

Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
Экспертного совета
Регионального центра
15.01.2026

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
20.01.2026

УТВЕРЖДАЮ

директор
Перминова Е.Н.
20.01.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗАПОВЕДНАЯ РОССИЯ, 5-9 КЛАССЫ»

Направленность программы – естественно-научная

Срок реализации – 3 недели

Авторы-составители:

О.Н. Вишницкая – к.б.н., методист,
педагог дополнительного образования
ЦДООШ

А. Н. Ляпунов – к.б.н., педагог доп
олнительного образования ЦДООШ

Руководитель программы:

О.Н. Вишницкая

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Одной из актуальных проблем человечества является сохранение биологического разнообразия. Согласно Конвенции о биологическом разнообразии основой сохранения биоразнообразия и обеспечения устойчивого использования биологических ресурсов является система особо охраняемых природных территорий (ООПТ). ООПТ – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Заповедник – главная категория ООПТ России. На территории заповедников запрещается любая хозяйственная деятельность, противоречащая их задачам, запрещена также интродукция живых организмов в целях их акклиматизации.

В настоящее время в связи с учетом развития экологического туризма особую роль приобретают национальные парки, поскольку на их территории предусмотрено создание условий для регулируемого туризма и отдыха.

Знания о разнообразии ООПТ и их особенностях будут способствовать повышению уровня экологической культуры, от которого зависит эффективность различных природоохранных мероприятий. Следует отметить, что для повышения уровня экологической культуры должна проводиться систематическая работа со школьниками. Необходимы знания о многообразии, сложности и уязвимости природных экосистем; о системе природоохранных мер, которые реализуются на региональном и федеральном уровнях.

Актуальность программы заключается в формировании экологически целесообразного образа жизни школьника, безопасного для человека и окружающей его среды, мотивации к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Цель и задачи обучения в рамках дополнительной образовательной программы

Цель: рассмотреть уникальность некоторых заповедников и национальных парков России.

Задачи.

I. Образовательные:

- сформировать знания о разнообразии охраняемых природных ландшафтов и экосистем некоторых заповедников и национальных парков России;
- сформировать представления о влиянии климатических условий на экосистемы, о взаимосвязях между компонентами экосистем;

- расширение и углубление знаний о биологии животных и растений на охраняемых территориях;
- дать представление о системе особо охраняемых природных территорий в России;
- сформировать представления о необходимости учреждения заповедников и национальных парков, о направлениях их деятельности;
- формирование научной картины мира, расширение кругозора.

II. Развивающие:

- развитие умений вести наблюдения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать критическое мышление;
- развивать опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и экологически целесообразного поведения в природе;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы.

III. Воспитательные:

- формирование ответственности, самостоятельности, целеустремленности, а также активной жизненной позиции школьников;
- формирование экологически грамотной личности.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Материал курса расширяет и углубляет знания школьников по зоологии, ботанике, экологии и природопользованию.

Данная программа может способствовать профессиональному самоопределению школьников.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов образовательных учреждений Кировской области, интересующихся биологией. Возраст обучающихся – 11-17 лет.

Общее количество учебных часов в программе – 12. Продолжительностью освоения программы – 3 недели.

Форма и режим занятий

Программой предусматривается проведение двух занятий в неделю, продолжительность по 2 часа каждое. Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При проведении занятий используются методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрация объектов и пр.), практические (наблюдение). Различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

Лекции проводятся в форме видеоконференций на платформе pruffme.com.

После каждого занятия предусмотрена самостоятельная работа в виде выполнения тестовых заданий. Самостоятельная работа выполняется на платформе дистанционных курсов КОГАОУ ДО ЦДООШ (<https://moodle.cdoosh.ru>). Результаты этой работы будут обсуждаться на следующем занятии с педагогом.

Правила и критерии отбора обучающихся

Сроки подачи заявки и правила регистрации

Для зачисления обучающегося необходимо подать заявление в личном кабинете родителя (законного представителя) на официальном сайте ЦДООШ <http://lk.cdoosh.ru/> с указанием номера сертификата дополнительного образования (ПФДО). Информация о сроках обучения и подачи заявлений публикуется на официальном сайте ЦДООШ <http://cdoosh.ru/>.

Подача заявлений на обучение начинается не позднее, чем за две недели до начала курса.

Количество участников

Без ограничений.

Возраст участников

Обучающиеся 5–9 классов.

Правила отбора обучающихся

Зачисление проводится без вступительных испытаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результатами занятий являются повышение уровня знаний и умений учащихся. Основным средством диагностики является проверка результатов самостоятельной работы (выполнение тестовых заданий).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы/раздела	Итого часов	Лекции	Самост. работа	Контроль
1	Национальный парк «Водлозерский»	2	1,5	0,5	Тест
2	Национальный парк «Югыд ва»	2	1,5	0,5	Тест
3	Сихотэ-Алинский заповедник	2	1,5	0,5	Тест
4	Волжско-Камский заповедник	2	1,5	0,5	Тест
5	Кавказский заповедник	2	1,5	0,5	Тест
6	Заповедники Оренбуржья	2	1,5	0,5	Тест
ИТОГО:		12	9	3	

2.2. Учебная программа

Национальный парк «Водлозерский» (2 часа)

Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. История развития заповедного дела в России.

Расположение, климат, условия, уникальность экосистем, охраняемые ландшафты, растительный и животный мир, деятельность человека на охраняемой территории.

Национальный парк «Югыд ва» (2 часа)

Расположение, климат, условия, уникальность экосистем, охраняемые ландшафты, растительный и животный мир, деятельность человека на охраняемой территории.

Сихотэ-Алинский заповедник (2 часа)

Расположение, климат, условия, уникальность экосистем, охраняемые ландшафты, растительный и животный мир, деятельность человека на охраняемой территории.

Волжско-Камский заповедник (2 часа)

Расположение, климат, условия, уникальность экосистем, охраняемые ландшафты, растительный и животный мир, деятельность человека на охраняемой территории.

Кавказский заповедник (2 часа)

Расположение, климат, условия, уникальность экосистем, охраняемые ландшафты, растительный и животный мир, деятельность человека на охраняемой территории.

Заповедники Оренбуржья (2 часа)

Расположение, климат, условия, уникальность экосистем, охраняемые ландшафты, растительный и животный мир, деятельность человека на охраняемой территории.

Формирование сети заповедников в России. Учреждение новых заповедников и национальных парков.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Фронтальный опрос	
Текущая	Тесты, работа с рисунками, ответы на вопросы	Задания на платформе Moodle
Итоговая	Выполнение самостоятельной работы	Тестовые задания

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Абдурахманов Г. М., Криволицкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н. Биогеография. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
3. Волжско-Камский государственный заповедник. – URL: <https://vkgz.ru/ru?ysclid=mgagkwbujj389408230> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Держинский Ф. Я., Васильев Б. Д., Малахов В.В. Зоология позвоночных. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.
5. Еленевский А.Г. и др. Ботаника: систематика высших или наземных растений. – М., 2001. – 432 с.
6. Ивантер Э. В. Основы зоогеографии. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 500 с.
7. Кавказский государственный природный биосферный заповедник: официальный сайт. – URL: <https://www.kavkazzapoved.ru/> (дата обращения: 03.10.2025).
8. Калуцкова Н. Н. Теория и практика заповедного дела. – Москва: Географический фак. МГУ, 2011. – 146 с.
9. Константинов В.М. Зоология позвоночных. – М.: «Академия», 2004. – 464 с.
10. Курбанов Э. А., Воробьев О. Н. Лесоводство. Международное лесное хозяйство. – Йошкар-Ола, 2014. – 252 с.
11. Машкин В. И. Зоогеография. – М.: Академический Проект; Константа, 2006. – 384 с.
12. Национальный парк «Водлозерский»: официальный сайт. – URL: <https://vodlozero.ru/> (дата обращения: 03.10.2025).
13. Национальный парк «Югыд ва»: официальный сайт. – URL: <https://yugyd-va.ru/> (дата обращения: 03.10.2025).
14. Павлинов И.А., Крускоп С.В., Варшавский А.А., Борисенко А.В. Наземные звери России. Справочник-определитель. – М.: изд-во КМК, 2002., 298с.
15. Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник имени К.Г. Абрамова. – URL: <https://sikhote-alin.ru/> (дата обращения: 03.10.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы.

Канцелярские товары: ручки, тетради, белая бумага.

Оборудование (для педагога).

1. Ноутбук.
2. МФУ, картридж.

Оборудование (для ученика).

1. Компьютер, планшет или иное устройство, подключенное к сети Интернет, с возможностью воспроизведения звука и видео.
2. Письменные принадлежности.
3. Тетрадь.