

Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
Экспертного совета
Регионального центра
07 сентября 2023 г.

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
11 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ЦДООШ
Е.Н. Перминова
11 сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОЛИМПИАДНОЙ ЭКОЛОГИИ (уровень школьного и муниципального этапов ВСОШ) (8-11 классы)»

Направленность программы – естественно-научная

Срок реализации – 1,5 месяца

Автор-составитель:

Попцова Людмила Михайловна –
методист, педагог дополнительного
образования ЦДООШ

Руководитель программы:

Попцова Людмила Михайловна –
методист, педагог дополнительного
образования ЦДООШ

Киров – 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Экология – уникальная область, где практически каждый человек занимается экологической практикой. И решения – позитивные или негативные – он принимает самостоятельно, что показывает особую важность экологического образования.

Экологическое образование – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими, знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.

В школах предмет «Экология» был введен в 1994 году и до 1996 года изучался в 5 и 9 классах. С 1997 года он переведен из федерального (базисного) компонента в региональный в связи с сокращением учебной нагрузки школьников. «Экологию» рекомендовано было вводить только в 10-11 классах факультативно. Именно с тех пор предмет «Экология» преподается лишь в некоторых школах и носит необязательный характер. Основы экологии рассматриваются в рамках курса «Окружающий мир» для младших классов, и курсов «Биология» и «Химия» в средней и старшей школе. Зачастую знания по экологии фрагментарны и не систематизированы.

Данная программа призвана помочь школьникам подготовиться к теоретическому туру школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по экологии (далее – ВсОШ): она позволит изучить современные данные по основным темам предмета, провести анализ учебной литературы, рассмотреть типы олимпиадных заданий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, так как результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в области экологического образования, развитие умений самостоятельной образовательной деятельности, формирование установок на здоровый, безопасный, экологически це-

лесообразный образ жизни с учётом значимости экологической подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности и социализации.

Цель и задачи обучения в рамках дополнительной образовательной программы

Цель: актуализация и систематизация знаний и умений в области экологии и устойчивого развития при подготовке к участию в различных этапах ВСОШ по экологии.

Задачи.

I. Образовательные:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды;
- знакомство с последними изменениями российского и международного экологического законодательства и иными документами, регламентирующими экологические вопросы.

II. Развивающие:

- развивать умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- формировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

III. Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений;
- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;

- формировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа».

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительная особенность курса состоит в том, что в нем систематизирована информация о последних изменениях в перечне российских и международных документов экологической направленности, которые традиционно востребованы авторами и составителям заданий для различных этапов олимпиад. К сожалению, данный материал слабо представлен в имеющихся учебных пособиях, и материал в них обновляется реже, чем происходят изменения в российских и международных экологических документах. Ряд изучаемых тем является достаточно сложным для восприятия школьниками, и литература представлена только пособиями для высшей школы, поэтому в данном курсе темы переработаны и представлены в форме, наилучшей для восприятия школьниками.

В связи с тем, что курс экологии изучается в общеобразовательных организациях факультативно, перечень учебных комплектов по экологии крайне ограничен, и редко обновляется.

Данный курс направлен на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, и ориентирован на использование современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у учащихся собственной мотивации и ответственности за результат обучения.

Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов образовательных учреждений Кировской области, желающих принимать участие в олимпиадах по экологии. Возраст обучающихся – 14-18 лет. Общее количество учебных часов в программе – 12. Продолжительность освоения программы – 1,5 месяца.

Форма и режим занятий.

При проведении занятий используется лекционно-семинарская система обучения.

Программой предусматривается проведение одного занятия продолжительностью 2 часа в течение 1,5 месяцев. Оптимальное время для обучения по данной программе сентябрь-октябрь.

Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В конце обучения учащиеся проходят итоговую аттестацию, по результатам которой получают сертификат об окончании курса.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя: 1) лекции, на которых преподаватель рассматривает теоретический материал, разбирая задания из олимпиад различного уровня, объясняя типичные ошибки, возникающие при выполнении олимпиадных заданий по данной теме; 2) семинары, на которых идет обсуждение вопросов, возникших в процессе самостоятельной работы; 3) самостоятельную работу – в рамках которой участники выполняют пробные олимпиадные задания.

Занятия проводятся в форме видеоконференций. Самостоятельная работа – на платформе дистанционных курсов КОГАОУ ДО ЦДООШ (<https://moodle.cdoosh.ru>). Результаты этой работы будут обсуждаться на следующем занятии с педагогом.

Правила и критерии отбора обучающихся

Сроки подачи заявки и правила регистрации

Для зачисления обучающегося необходимо подать заявление в личном кабинете родителя (законного представителя) на официальном сайте ЦДООШ <http://lk.cdoosh.ru/> с указанием номера сертификата дополнительного образования (ПФДО). Информация о сроках обучения и подачи заявлений публикуется на официальном сайте ЦДООШ <http://cdoosh.ru/>.

Подача заявлений на обучение начинается не позднее, чем за две недели до начала курса.

Количество участников

Без ограничений.

Возраст участников

Обучающиеся 8-11 классов.

Правила отбора обучающихся

Зачисление проводится без вступительных испытаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результатом занятий является готовность обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам ВсОШ и их успешное выступление. Основным средством диагностики является проверка результатов самостоятельной работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов				Контроль
		Итого часов	Лекции	Семинар	Самост. работа	
1	Глобальные проблемы современности	1,5	1		0,5	Тест
2	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы. Зеленая экономика.	3	2,5		0,5	Тест
3	Концепция устойчивого развития: российский контекст.	1,5		1	0,5	Тест
4	Международное и российское законодательство в области экологии. Современное состояние.	4	2	1,5	0,5	Тест
5	Итоговая контрольная работа	2		1	1	Тест
ИТОГО:		12	5,5	3,5	3	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Глобальные проблемы современности (1,5 ч)

Понятие и сущность глобальных проблем современности. История глобальных проблем. Основные глобальные экологические проблемы: изменение климата Земли, истощение (разрушение) озонового слоя, сокращение биоразнообразия, истощение запасов пресной воды и загрязнение Мирового океана, истощение природных ресурсов, загрязнение воздуха, воды, почв в результате антропогенной деятельности, опустынивание.

Примеры олимпиадных заданий по разделу, разбор олимпиадных заданий.

Раздел 2. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы. Зеленая экономика (3 ч)

Появление понятия устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Система индикаторов устойчивого развития. Зеленая экономика. Понятие и общая характеристика зеленой экономики. Главные направления зеленой экономики. Развитие экологических технологий. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию. Научная основа проблемы изменения климата.

Примеры олимпиадных заданий по разделу, разбор олимпиадных заданий.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития: российский контекст (1,5 ч)

Экономическое положение и социально-экономические тенденции РФ. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования в России. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы в РФ. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию. Цели устойчивого развития России. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы.

Примеры олимпиадных заданий по разделу, разбор олимпиадных заданий.

Раздел 4. Международное и российское законодательство в области экологии. Современное состояние (4 ч)

Основные международные документы, принятые в области охраны природы и экологии: Киотский протокол, Парижское соглашение, Повестка дня на 21 век, Конвенция о биологическом разнообразии, Конвенция СИТЕС, 30-й доклад о человеческом развитии, Климатический саммит 2022, Доклад Живая планета 2022, Шестой оценочный доклад МГЭИК по изменению климата.

Российское законодательство. ФЗ «Об охране окружающей среды». Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. Климатическая доктрина РФ. Стратегия низкоуглеродного развития РФ. Национальный проект «Экология». Национальная стратегия по сохранению биоразнообразия в РФ. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

Примеры олимпиадных заданий по разделу, разбор олимпиадных заданий.

Раздел 5. Итоговая контрольная работа (2 ч)

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Участие в работе первого занятия	Оценка за работу
Текущая	Выполнение тестов	Тесты
Итоговая	Выполнение итогового теста	Итоговый тест

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. Данилов-Данильян В.И., Пискулова Н.А. Устойчивое развитие. Новые вызовы. М.: Аспект-Пресс, 2015.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. – М., Издательство Московского университета, 2007.
4. Г.А. Ягодин, М.В. Аргунова, Т.А. Плюснина, Д.В. Моргун. Экология Москвы и устойчивое развитие. Учебное пособие для 10-11 классов. М.: 2008.
5. Миркин Б.М. и др. Экология. Учебник для учащихся 10-11 класса. М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Шестой оценочный доклад об изменениях климата МГЭИК 2022. Общее резюме. 2022. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://climate2008.igce.ru>.
7. Климатическая доктрина РФ. 2009. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/0210b6b349d619ce1c0bd023660548ce/861-pp.pdf>.
8. Доклад о человеческом развитии 2020. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2020overviewrussianpdf_1.pdf.
9. Доклад Всемирного фонда дикой природы «Живая планета» 2022. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wwf.ru/resources/news/bioraznoobrazie/uroven-bioraznoobraziya-na-zemle-prodolzhaet-padat/>.
10. Климатический саммит ООН 2022. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.un.org/ru/events/cop27>.
11. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. Распоряжение № 2423-р от 18.12.2012.
12. Стратегия низкоуглеродного развития РФ. Распоряжение №3052-р от 29.10.2021.
13. Национальный проект «Экология». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/activity/np_ecology/.
14. Стратегия и План действий по сохранению биологического разнообразия Российской Федерации. М.: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, 2014 г.
15. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы.

Канцелярские товары: ручки, тетради, белая бумага.

Оборудование (для педагога).

1. Ноутбук.
2. МФУ, картридж

Список оборудования (для ученика).

1. Компьютер, планшет или иное устройство, подключенное к сети Интернет, с возможностью воспроизведения звука и видео.
2. Письменные принадлежности.
3. Тетрадь.