

Кировское областное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Е. Н. Перминовой
31.08.2023 г.

С корректировками
принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
15.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ЦДООШ
Е. Н. Перминова
15.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОЛИМПИАДНАЯ ГЕОГРАФИЯ.
ПРИРОДНАЯ СРЕДА», 8-10 КЛАСС**

Направленность программы – естественно-научная
Срок реализации – 1 год

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Трифонов Александр Юрьевич,
педагог дополнительного образования

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Трифонов Александр Юрьевич

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Дополнительное образование школьников является необходимым условием всестороннего развития личности, качественного усвоения предметных знаний, формирования общеучебных умений. Настоящая программа нацелена на решение этих проблем и, в особенности, на формирование у детей более глубоких знаний по школьной Программе, на получение дополнительных знаний, необходимых для успешного освоения географической картины мира, на помощь в профессиональном самоопределении, на реализацию себя, на осознанный выбор направления своего образования. Дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Курс предназначен для получения углублённых знаний по физической географии и общему землеведению. Курс построен с учетом обязательного минимума и отвечает современным требованиям теоретической и практической подготовки учащихся к различным интеллектуальным соревнованиям, в том числе – к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады по географии.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Обучение нацелено на формирование и поддержание интереса к географии, углубление знаний по географии и практических навыков по решению географических задач для качественной подготовки к участию в олимпиадах, турнирах и других интеллектуальных соревнованиях.

При отборе содержания занятий и уровня сложности задач учитывается общий уровень подготовки школьников, показанный на входящей аттестации. Решение учебных задач не является традиционным методом обучения геогра-

фии, но с его помощью сообщаются знания о конкретных географических объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, передаются знания по смежным дисциплинам (биология, физика, история и др.), формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой программы, основная **цель** которой состоит в воспитании и развитии всесторонне развитой личности средствами предмета, в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о мире, углубление теоретических знаний, практических умений и навыков по географии и смежным учебным дисциплинам

Исходя из поставленной цели ставятся следующие **задачи**:

- развитие мыслительных процессов учащихся;
- развитие интереса к географии, к решению географических задач;
- совершенствование и углубление полученных в основном курсе географии знаний и умений, в частности, умения решать географические задачи;
- знакомство с многообразием географических объектов, природных явлений и закономерностей;
- расширение представлений учащихся о географических объектах и их особенностях;
- формирование умения решать разнообразные географические задачи;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства и их взаимодействия на основе комплексного подхода;
- формирование системы географических понятий формирование представления о мире как о совокупности разнообразных территорий;
- развитие навыков работы с разнообразными источниками географической информации.
- развитие практических умений и навыков.
- создание условий для формирования личностных качеств: аккуратности, внимательности, целеустремлённости;
- формирование навыка самостоятельной работы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа согласована с содержанием программы основного курса. Она предполагает дальнейшее совершенствование школьником уже усвоенных знаний и умений.

Укрепление познавательного интереса и развитие мотивации школьников достигается не только отбором теоретического материала, но и подбором задач

для решения и методикой работы с ними. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы. Предполагается также выполнение домашних заданий.

Учебный материал изучается в основном по авторским разработкам, подготовленным специально для занятий кружка. Рассматривается ряд вопросов, не входящих в школьную программу.

Количество часов на изучение конкретной темы может варьироваться, но не может быть ниже определённого учебно-тематическим планом значения. Количество вариативных часов зависит от уровня подготовки кружковцев, от освоения ими данной темы в школе, от поездок членов кружка на различные олимпиады и соревнования. Таким образом в учебно-тематическом плане выделены часы на инвариантную и вариативную части. Часы вариативной части используются по усмотрению педагога. По ходу занятий автор может вносить в программу оперативные изменения.

Формы и режим занятий

Программа «Олимпиадная география. Природная среда» рассчитана на школьников 8-10-х классов. Формы организации занятий – лекции и занятия по решению различных задач.

Программа кружка рассчитана на 28-34 занятия по 3 академических часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов по объективным причинам (выпадение занятий происходит из-за общероссийских праздников, различных городских и всероссийских конкурсов и олимпиад). Ежегодно занятия проводятся с октября по май. Работа кружка заканчивается не позднее 31 мая. С разрешения администрации Центра и с согласия родителей (законных представителей) для выполнения программы работа кружка также может продолжиться и в каникулярное время.

Количественный и списочный состав кружка в ходе его работы может изменяться. Часть занятий кружка (но не чаще одного раза в месяц) может проводиться с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе проведения занятий используются методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации объектов, моделей), практические (овладение техникой решения задач).

Правила и критерии отбора обучающихся

Для обучения на кружке школьник должен получить приглашение. Для этого он должен принять участие в конкурсном отборе. Зачисление в кружки Центра производится по заявлению родителей школьника или его законных представителей. Для зачисления обучающегося необходимо подать заявку, сформировав заявление на сайте ЦДООШ.

Сроки подачи заявки

Подача заявления осуществляется в личном кабинете родителя/законного

представителя на сайте ЦДООШ в соответствии с датами, утвержденными приказом директора и опубликованными на официальном сайте ЦДООШ.

Правила регистрации

Для регистрации нужно заполнить анкету для программы на странице «Ваши заявки» личного кабинета. Вход в личный кабинет расположен на странице <http://lk.cdoosh.ru/>. При подаче заявления необходимо проверить (при отсутствии – указать) номер сертификата персонифицированного дополнительного образования. Чтобы подать заявление, необходимо перейти в раздел «Подать заявку» и выбрать данную программу.

Количество участников

Общее количество учащихся в одной группе, а также максимальное количество групп для данной программы утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте ЦДООШ.

Правила отбора обучающихся

Для получения приглашения школьник должен принять участие в конкурсном отборе, дата и форма утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте ЦДООШ. По результатам отбора формируются рейтинговые списки школьников, получивших приглашение или попавших в лист ожидания.

Получить приглашение без участия в конкурсном отборе смогут школьники, подавшие заявление на обучение до момента проведения конкурсного отбора, и являющиеся победителями и призёрами мероприятий, перечень которых утверждается приказом директора.

Школьники, не принявшие участие в конкурсном отборе, но подавшие заявления, помещаются в конец листа ожидания с учётом даты и времени подачи заявления на обучение на сайте ЦДООШ. При наличии на кружке свободных мест школьники могут сразу получить приглашение на занятия. Победители и призёры мероприятий, подавшие заявление на обучение после отбора, при отсутствии на кружке свободных мест помещаются в начало листа ожидания.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатами занятий выступает повышение уровня знаний, развитие мыслительных процессов и умений учащихся, формирование воспитанности. Основными средствами диагностики являются работы учащихся, оцениваемые по рейтинговой системе оценки, внутрикружковые командные и личные соревнования, а также результаты участия школьников в массовых мероприятиях по предмету. Система оценок определяется педагогом.

Одним из показателей хорошего усвоения материала является высокий результат итогового контрольного мероприятия и выступление учащихся на олимпиадах разного уровня.

Прослушав теоретический материал курса, учащиеся должны знать:

- основные понятия, характерные признаки географических объектов, явлений и процессов, причинно-следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

- особенности природы и хозяйственной деятельности человека;
- географические факты;
- географическую номенклатуру.

Изучив практический материал, учащиеся должны уметь:

- решать географические задачи разного типа;
- воспроизводить знания фактов и причинно-следственных и пространственных связей;
- анализировать статистический материал;
- читать карты различного содержания;
- сравнивать свойства географических объектов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем учебных занятий	Кол-во часов		
		инвариантная часть	вариативная часть	Всего
1	Земля как планета	9	1	10
2	Атмосфера	21	5	26
3	Гидросфера	21	5	26
4	Литосфера	21	5	26
5	Биосфера	9	2	11
6	Географическая оболочка	1	2	3
	Итого	82	20	102

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Земля как планета

Общие представления о Вселенной и Солнечной системе. Основные сведения о Солнце и солнечно-земных связях. Планеты Солнечной системы. Система Земля – Луна.

Фигура и размеры Земли. Географическое значение фигуры и размеров Земли. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия. Календарь.

Геофизические поля Земли. Магнитное поле. Гравитационное поле.

Решение тематических задач.

Раздел 2. Атмосфера

Атмосфера, ее границы и состав воздуха. Строение атмосферы. Значение атмосферы.

Солнечная радиация, ее распределение и преобразование земной поверхностью. Прямая, рассеянная и суммарная радиация. Радиационный баланс земной поверхности, атмосферы и Земли в целом.

Тепловой режим земной поверхности. Нагревание и охлаждение почвогрунтов и водоёмов. Нагревание и охлаждение воздуха. Суточный и годовой ход температуры и амплитуда температуры воздуха у земной поверхности. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности.

Испарение и испаряемость. Основные характеристики влажности воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха.

Наземные гидрометеоры. Туманы. Облака.

Атмосферные осадки. Суточный и годовой ход осадков. Географическое распределение атмосферных осадков. Снежный покров.

Воздушные массы и атмосферные фронты

Атмосферное давление. Барические центры. Барические системы. Барическое поле Земли.

Ветер и его характеристики. Общая циркуляция атмосферы.

Решение тематических задач.

Раздел 3. Гидросфера

Общие сведения о гидросфере. Распространение и происхождение воды на Земле. Круговорот воды и водный баланс Земли. Значение воды.

Мировой океан и его части. Основные физико-химические свойства морской воды. Динамика вод океана. Океан как среда жизни. Природные ресурсы океана.

Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Водохранилища. Болота. Ледники.

Решение тематических задач.

Раздел 4. Литосфера

Краткие сведения о внутреннем строении Земли.

Рельеф, рельефообразующие процессы и факторы. Формы, элементы и типы рельефа. Главные рельефообразующие процессы. Факторы рельефообразования. Генетическая классификация форм рельефа.

Морфоструктурный рельеф суши. Морфоструктуры тектонических равнин. Морфоструктуры тектонических гор. Рельеф дна Мирового океана.

Морфоскульптурный рельеф суши. Рельеф склонов. Флювиальный рельеф. Карстовый рельеф. Суффозионно-просадочный рельеф. Ледниковый рельеф. Водно-ледниковый рельеф. Мерзлотный рельеф. Эоловый рельеф. Береговой рельеф. Биогенный рельеф. Антропогенный рельеф

Решение тематических задач.

Раздел 5. Биосфера

Общие сведения о биосфере.

Живое вещество и его свойства. Классификация живого вещества. Биологический круговорот. Почва как особый компонент природы.

Решение тематических задач.

Раздел 6. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Состав, особенности и строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки.

Физико-географическое районирование.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Результаты выполнения конкурсной работы или рейтинг на основе индивидуальных достижений	Решение задач конкурсного отбора, результаты личных достижений
Текущая	Участие в решении задач	Сдача решений задач
Итоговая	Рейтинг участника, участие в заключительной олимпиаде	Баллы за решение задач. Результаты решение задач заключительной олимпиады

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г

3. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с.
4. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005
5. Гаррет Н. География в диаграммах. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С.Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
7. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
8. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.
9. Лазаревич К.С. Общая физическая география
10. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением – М.: Издательство ВЛАДОС.
11. Мильков Ф. Н. Словарь-справочник по физической географии.
12. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.
13. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.
14. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.).
15. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.- М.: Эксмо
16. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс»,
17. Физико-географический атлас мира. Физико-географический атлас мира, 1964.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы.

Общее обеспечение: доска, мел, интерактивная панель, листовки с заданиями, при проведении занятий с применением дистанционных технологий компьютеры (ноутбуки), графические планшеты (обязательны только для преподавателя), веб-камеры (обязательны только для преподавателя).

Канцелярские товары: ручки по количеству слушателей, рабочие тетради, бумага для печати, принтер, картридж.

Оборудование:

Специальное оборудование не предусмотрено