

Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

УТВЕРЖДАЮ



директор ЦДООШ
Е. Н. Перминова

«4» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ВТОРОЙ СМЕНЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВИШКИЛЬ»
(ПРОЕКТ «ЛЕТНЯЯ МНОГОПРЕДМЕТНАЯ
ШКОЛА»)**

Срок реализации — 26 дней.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Арбатская Анна Алексеевна,
педагог-организатор КОГАОУ ДО ЦДООШ;
Танасейчук Мария Артемовна,
старший вожатый.

Киров
2024

1. Пояснительная записка.

В современном мире, где основой конкурентоспособности является высокотехнологичная, построенная на знаниях экономика, интеллектуальный потенциал государства играет очень важную роль. В связи с этим выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей является одной из важнейших задач общества. Проведение летнего лагеря для одаренных детей – это уникальная возможность собрать вместе детей с примерно равным уровнем одаренности, дать им почувствовать себя среди равных. Программа нацелена на сочетание оздоровления, воспитания, обучения и отдыха детей, на многогранное развитие личности. Дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе, имеют возможность полноценной организации свободного времени.

Образовательный компонент программы нацелен на получение дополнительных знаний, на реализацию себя, на осознанный выбор школьниками направления своего образования.

2. Цель реализации программы.

– раскрытие, развитие и реализация способностей детей, одаренных в области естественных и точных наук, организация их отдыха и оздоровления средствами разнообразной познавательной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, а также профилактики правонарушений;

3. Задачи реализации программы.

– Содействовать совершенствованию знаний и умений учащихся, раскрытию и реализации их потенциала в области точных и естественных наук, развитию творческих способностей, в соответствии с целью и задачами потока;

– способствовать развитию социальной адаптированности и самооценки одарённых школьников; их интеграции в сообщество одарённых детей;

- содействовать усвоению учениками в процессе тесного повседневного общения профессионального менталитета;
- поспособствовать установлению устойчивых профессиональных и личных контактов между учеными, студентами и школьниками;
- содействовать поддержанию эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей полноценному общению, формированию ситуации успеха в предлагаемых видах деятельности и всестороннему развитию каждого участника;
- содействовать выбору профессиональной ориентации учащихся;
- поспособствовать подготовке учеников, имеющих склонность к педагогике, к будущей преподавательской и организаторской работе.
- поспособствовать решению актуальных вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди участников смены.

4. Направления реализации программы.

В рамках смены реализуются три направления:

- образовательное;
- спортивно – оздоровительное;
- культурно – досуговое.

5. Сроки реализации программы: 1-26 июля 2024 г, 26 дней.

6. Участники программы.

Программа предполагает участие 350 обучающихся образовательных организаций субъектов Российской Федерации, а также иных стран, прошедших отбор.

7. Порядок отбора

К участию в программе допускаются только зарегистрировавшиеся на сайте <http://cdoosh.ru/lmsh/> школьники.

Окончание регистрации на математический поток – 1 мая (для иногородних участников); 28 апреля (для участников из Кировской области) (до 23:59), на биологический поток – 9 мая (до 23:59).

Отбор участников программы осуществляется на основе требований конкурсных вступительных работ по соответствующему предмету (математика или биология).

Для участия в программе приглашаются обучающиеся образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации, а также иных стран. Вне конкурса на программу зачисляются участники, получившие персональные приглашения.

8. Условия размещения участников и материальная база для реализации направлений программы

Проживание участников организовано в деревянных корпусах и дачах лагеря «Вишкиль», в комнатах на 2-5 чел.

Для реализации образовательной части программы имеются учебный корпус, комнаты для занятий, оборудованные учебной мебелью, школьными досками, имеется все необходимое специализированное оборудование по физике, химии и биологии.

Для реализации спортивно – оздоровительного направления в лагере имеются два поля для мини-футбола, четыре волейбольные площадки, две универсальная спортивная площадки, один гимнастический городок, 10 теннисных столов. Все отряды получают достаточное количество спортивного инвентаря – мячи для футбола, волейбола, баскетбола, бадминтон, наборы для настольного тенниса, шашки, шахматы и т.д.

Для реализации культурно – досугового направления имеется клуб, уличная сцена большая игровая комната, уличные беседки. Имеется полный комплект аудио и видео аппаратуры, компьютеры, проекторы и т.д.

9. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы ЛМШ обеспечивают: заместители директора КОГАОУ ДО ЦДООШ (руководитель детского оздоровительного лагеря «Вишкиль», руководитель Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кировской области (далее – РЦ), заместитель по учебной работе), начальник смены, старшие вожатые (2 чел.), инструкторы по физической культуре (3 чел.), инженер-

программист (1 чел.), техник (1 чел.), воспитатели, вожатые. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в штатное расписание лагеря вводятся должности педагогов дополнительного образования.

Отличительной особенностью ЛМШ является то, что педагоги дополнительного образования одновременно являются воспитателями и вожатыми, работающими на отрядах. Благодаря этому создаются условия для тесного повседневного общения участников смен с преподавателями по предмету, что, в свою очередь, способствует приобретению ими свойственного последним профессионального менталитета, подготовке обучающихся к работе в сфере выбранной науки, а также выявлению и подготовке учеников, имеющих склонность к педагогике, к будущей преподавательской и организаторской работе.

Поэтому на должности воспитателей и вожатых, они же педагоги дополнительного образования, приглашаются специалисты, имеющие опыт работы с одарёнными детьми по каждому из предметов. Как правило это приглашенные преподаватели и студенты из ведущих вузов страны (МГУ, СПбГУ и др.), специалисты из центров по работе с одарёнными детьми, учителя школ с углублённым изучением предмета. Часть педагогического состава – методисты и педагоги дополнительного образования КОГАОУ ДО ЦДООШ. Также особенностью ЛМШ является то, что значительная часть воспитателей и вожатых – это бывшие ученики ЛМШ прошлых лет.

В лагере работают преподаватели, имеющие ученые степени и звания в соответствующей научной области, бывшие победители заключительных этапов всероссийской и международных олимпиад школьников, преподаватели из регионов РФ, имеющие большой опыт работы с одаренными детьми.

10.Режим работы лагеря.

8:00	Подъем
8:10	Зарядка
8:25	Умывание
8:35	Завтрак (1 смена)
8:55	Линейка
9:15	Завтрак (2 смена)
9:30 – 13:00	Занятия, спортивные игры, кружки по интересам
13:10	Обед (1 смена)
13:40	Обед (2 смена)
13:50–15:40	Тихий час
15:50- 16:30	Полдник
16:40- 18:20	Клубные занятия, свободное время
18:30	Ужин (1 смена)
19:15	Ужин (2 смена)
19:30-21:10	Общелагерные мероприятия
21:15 -21:45	Вечерний чай
21:30	Вечерняя линейка
22:00	Отбой

11.План работы лагерной смены.

Каждый день смены начинается с поднятия флага и линейки, на которой озвучиваются планы на день и задания в рамках игровой модели смены (Приложение 2).

После линейки и завтрака ребята отправляются на учебные занятия. Во второй половине дня проводятся отрядные дела, спортивные игры, идет подготовка к вечерним мероприятиям. Для желающих работают клубы, факультативы, кружки и спортивные секции. Важно отметить, что понятия

«обязательное мероприятие» в ЛМШ нет, программа строится таким образом, что участникам смены может быть предложено одно или несколько мероприятий на выбор, также участники могут остаться в корпусе отдыхать или заниматься самоподготовкой к учебным занятиям.

Во второй половине дня проводятся отрядные мероприятия, спортивные игры, идет подготовка к вечерним мероприятиям. После ужина, как правило, проходит общелагерное мероприятие. Для желающих работают клубы, факультативы, кружки и спортивные секции. Примерные планы мероприятий см. в Приложении 1.

В связи с особенным контингентом участников смены, приоритетным в ЛМШ является образовательное направление, которое реализуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, которые утверждаются экспертным и методическим советом КОГАОУ ДО ЦДООШ.

12. Реализация основных направлений программы лагеря.

12.1. Для реализации спортивно – оздоровительного направления в лагере работают три инструктора по физической культуре. Направление реализуется через организацию секций и клубов по спортивному направлению – баскетбол, волейбол, футбол, спортивное ориентирование, фрисби, пляжный волейбол, йога, шашки и т.п. Также планируется проведение кубков и чемпионатов по пинг-понгу, волейболу, баскетболу, футболу, пляжному волейболу, шахматам, настольному теннису, бадминтону, фрисби, будет организован фестиваль спорта.

12.2. Культурно – досуговое направление реализуется старшим вожатым. Направление реализуется через организацию коллективных творческих досуговых мероприятий: конкурсов, викторин, игр по станциям, школу актерского мастерства. Как правило, каждый отряд готовит и проводит одно общелагерное мероприятие. В лагере планируются к

проведению следующие кружки и клубы: настольных игр, интеллектуальных игр, по игре «Шляпа», киноклуб и т.п.

12.3. Образовательное направление реализуется в соответствии с образовательной программой.

Образовательная программа ориентирована на развитие и сопровождение одаренных в математике или биологии школьников, повышение образовательного уровня участников образовательной программы, формирование навыков исследования, соответствующего определенному предмету.

Задачи образовательной программы:

- развитие способностей учащихся и расширение их кругозора в соответствии с профилем обучения путем интенсивных занятий по углубленной программе с ведущими педагогами России;

- развитие у школьников свойственного изучаемой науке стиля мышления,

- повышение общей и профессиональной культуры у участников образовательной программы, воспитание научной честности и умения вести научную дискуссию;

- формирование навыков математического, химического, биологического исследования;

- популяризация математики, химии, биологии как науки.

Программа реализуется по потокам, каждый из которых относится к определенному предмету (математика, химия или биология). Особенности потоков, на которых реализуется данная программа:

Математический поток. Обучение дифференцировано по степени подготовленности учеников, но даже в группах для начинающих его уровень достаточно высок. При этом во главу угла ставится обучение *не фактам, а идеям и методам их применения*. Кроме учебных занятий проводятся факультативы, математические бои, олимпиады.

В конце смены все учащиеся участвуют в устной заключительной олимпиаде, а затем, после интенсивной трёхдневной подготовки, сдают итоговый экзамен, который в ЛМШ по традиции называется «зачётом».

Биологический поток. Целью обучения является углубление и расширение теоретических знаний по биологии, развитие навыков научно-исследовательской работы, умений работы с биологическими объектами в естественных и лабораторных условиях. Программой обучения предусмотрено проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, экскурсий. Помимо групповой работы ведётся и индивидуальная. Для семиклассников планируется проведение теоретико-практических курсов по морфологии растений и зоологии беспозвоночных, включающих элементы научно-исследовательской работы в природе. Для восьмиклассников – курсы по анатомии растений, зоологии беспозвоночных и позвоночных, гистологии. На лабораторных занятиях ребята учатся делать срезы различных органов растений, биологический рисунок, готовить временные микропрепараты, определять растения, анализировать их морфологическое строение, монтировать гербарий, определять беспозвоночных и позвоночных животных. Для старшеклассников — курсы по анатомии и физиологии человека, эмбриологии, биохимии, генетике, физиологии растений, молекулярной и клеточной биологии, эволюции. По окончании обучения всем учащимся предстоит выполнить задания заключительной олимпиады, а также сдать зачёты по всем проводимым курсам.

13. Формы и режим учебных занятий

Занятия проводятся по системе четырехдневок: после каждых четырёх учебных дней – один выходной. Образовательная программа включает аудиторные занятия, самостоятельную работу, индивидуальные отчеты о решениях задач, а также интеллектуальные соревнования, спортивную и досуговую программу.

Продолжительность занятия – 1 академический час. В конце смены проводится итоговый зачет, по результатам которого обучающимся выдается удостоверение.

Формы организации занятий – лекции, беседы, эксперименты, практические занятия по решению общеразвивающих задач и задач повышенной трудности, игровые формы.

14. Ожидаемые результаты и их диагностика

В ходе реализации программы профильной смены ожидается:

- полноценный отдых детей, укрепление здоровья;
 - установление особого психологического климата в лагере, тёплых и дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми;
 - приобретение новых знаний;
 - формирование устойчивого интереса у детей в дальнейшем более глубоком изучении предмета;
 - развитие у детей способности мыслить нестандартно;
 - реализация творческого потенциала с учетом интересов детей.
- Критерии эффективности реализации программы
- положительный оздоровительный эффект;
 - эмоциональное состояние детей, их физическое и психологическое здоровье;
 - благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
 - Удовлетворенность образовательной программой смены;
 - успешное выступление участников лагеря в индивидуальных и командных соревнованиях по предмету;
 - участие большинства участников смены в досуговых и спортивных мероприятиях, их положительная оценка
 - положительные результаты заключительного анкетирования;

- устойчивое желание большинства детей вернуться в ЛМШ на будущий год (сохранение конкурса).

Для оценки эффективности программы разработан механизм обратной связи в виде заключительного анкетирования. Каждое отделение разрабатывает заключительную анкету самостоятельно с учетом особенностей образовательной программы. Также в анкету включаются вопросы об организации досуговой и спортивной программы и общего характера (питание, особенности быта). Заключительная анкета приведена в Приложении 3.

Примерный план мероприятий

<i>ДЕНЬ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>1 день (1 июля)</i>	09:00 – 22:00 Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Инструктаж по технике безопасности; Отрядное время, игры на знакомство.	
<i>2 день (2 июля)</i>	08:20 – 08:40 Открытие смены; 09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время; 20:00 – 22:00 Игра на знакомство с территорией.	
<i>3 день (3 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Игра на знакомство с преподавателями «Педагогическая интуиция».	
<i>4 день (4 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Игра 1 «Что? Где? Когда?».	
<i>5 день (5 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Дискотека/ показ фильма.	
<i>6 день (6 июля)</i>	09:00 – 13:00 Отрядное время, подготовка к Стартину; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 «Стартин».	
<i>7 день (7 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Отрядное время. Мероприятие «Акустика в Вишките».	
<i>8 день (8 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Интеллектуальная игра, приуроченная к дню семьи, любви и верности.	

<i>ДЕНЬ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>9 день (9 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Игра 2 «Что? Где? Когда?».	
<i>10 день (10 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Дискотека/ показ фильма.	
<i>11 день (10 июля)</i>	09:00 – 13:00 Фестиваль «Юбилей ЛМШ»; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Отрядное время.	
<i>12 день (12 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Патриотические вечера (мероприятия, направленные на формирование сопричастности к истории России)/отрядное время.	
<i>13 день (13 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Квест «Алхимия».	
<i>14 день (14 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Игра 3 «Что? Где? Когда?».	
<i>15 день (15 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Дискотека/ показ фильма.	
<i>16 день (16 июля)</i>	09:00 – 18:00 Общелагерный праздник «День Эратосфена».	
<i>17 день (17 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Отрядное время.	
<i>18 день (18 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Интеллектуальная игра «Мы о себе знаем!».	

<i>ДЕНЬ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>19 день (19 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 Игра «Что? Где? Когда?», финал.	
<i>20 день (1 июля)</i>	09:00 – 13:00 Занятия по предмету; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 19:00 – 21:00 Спектакль преподавателей; 21:00 – 22:00 Дискотека/ показ фильма.	
<i>21 день (21 июля)</i>	09:00 – 13:00 Отрядное время/подготовка к «Школе актёрского мастерства»; 16:00 – 18:00 Спортивное время, клубы по интересам; 20:00 – 22:00 «Школа актерского мастерства».	
<i>22 день (22 июля)</i>	09:00 – 13:00 Подгствовка к зачету. Консультации; 16:00 – 18:00 Спортивное время; 20:00 – 22:00 Дискстека/ показ фильма.	
<i>23 день (23 июля)</i>	09:00 – 13:00 Подгствовка к зачету. Консультации; 16:00 – 18:00 Спортивное время; 20:00 – 22:00 Дискстека/ показ фильма.	
<i>24 день (24 июля)</i>	09:00 – 13:00 Подгствовка к зачету. Консультации; 16:00 – 18:00 Спортивное время; 20:00 – 22:00 Дискстека/ показ фильма.	
<i>25 день (25 июля)</i>	09:00 – 13:00 Зачет; 16:00 – 22:00 Закрытие смены. Костер. Дискотека.	
<i>26 день (26 июля)</i>	09:00 – 22:00 Отъезд.	

В зависимости от погодных и других условий пункты плана могут изменяться. Также планируется посещение отрядов психологом для профилактики безнадзорности, правонарушений и возможных психологических проблем в коллективах детей

Игровая модель «Алхимическое путешествие»

Девиз: «Из смешения известных веществ, брошенных без всякого плана в тигель, получаются иногда самые неожиданные и удивительные результаты...».

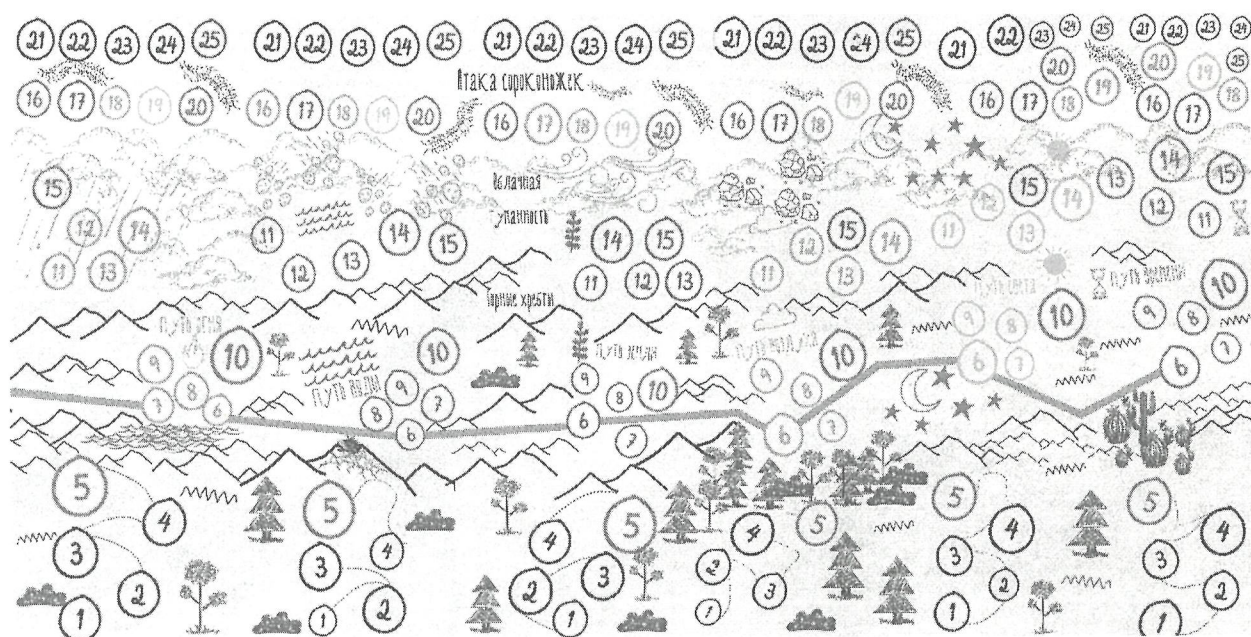
К. Гельвеций «О человеке»

Вводная часть.

Что будет, если 6 главенствующих стихий перемешаются? Как прийти к идеальной формуле вещества? Как получить необходимый элемент, смешивая самые непредсказуемые ингредиенты? Именно на эти вопросы необходимо ответить ЛМШатам, отправляющимся в алхимическое путешествие, выбирая правильный путь движения и, конечно же, собирая в своей «колбе» рецепт, зачастую, очень странных зелий.

Каждый отряд (параллель) является обладателем символа. Загадка лишь в том: «Для чего он нужен?». Чтобы найти на нее ответ, необходимо пройти путь, длиной в 26 дней, обойти взрывающийся вулкан или внезапно разлившуюся реку, справиться с атакующими сороконожками и еще множеством испытаний!

Игровое поле:



Дополнительное игровое поле:



Правила игры

Каждый отряд (параллель) является обладателем символа, который можно получить только путем смешивания элементов в общей «колбе» отряда. Элементы для смешивания приобретаются в магазине ежедневно на утренней линейке у комиссаров (систему получения игровой валюты и бонусных баллов см. в следующем пункте).

В первую пятидневку смены дети выбирают себе путь стихии (Всего их 6: путь огня, путь воды, путь земли, путь воздуха, путь света и путь времени.) по которому они, предположительно, будут продвигаться в дальнейшем. Слово «предположительно» использовано так как карта будет открываться по мере прохождения смены (1 пятидневка – первые пять ходов; 2 пятидневка – вторые пять ходов и т.д) и предугадать по какому пути стихии будет развиваться карта – невозможно.

К началу второй пятидневки путь будет выбран окончательно – именно его нужно будет придерживаться для построения правильной стратегии игры (К примеру, на первой пятидневке дети выбрали «путь огня», который с началом второй пятидневки переходит в «путь воды», так как на карте он

перекрывается морем. Если продолжить двигаться по «пути воды», имея в арсенале только элементы огня, то затрата очков будет в два раза больше: 1 шаг по пути, соответствующему уже собранным элементам = 30 очков; 1 шаг по пути не соответствующему уже собранным элементам = 60 очков).

Помимо основных передвижений по полю будет доступно побочное игровое поле с «колбами», в которых происходит смешивание уже имеющихся элементов. Благодаря получению элементов можно получить дополнительные игровые бонусы либо усложнения – результат смешивания известен не всегда.

*Примеры смешивания элементов: вода+воздух=пар;
воздух+огонь=энергия; воздух+земля=пыль и т.д.*

Игровая валюта и распределение мест

Очки алхимика – основная игровая валюта, используются для приобретения элементов в магазине, а также для передвижения по полю. Чем активнее отряд проявил себя на общелагерном мероприятии выходного дня, спортивном соревновании, мероприятии от комиссаров и т.д., тем больше очков алхимика он может заработать, и, соответственно, тем дальше продвинуться по игровому полю.

Очки алхимика можно заработать за участие и победу в общелагерных мероприятиях выходного дня, интеллектуальной игре ЧГК, за участие и победу в мероприятиях от комиссаров, спортивных соревнованиях и т.д.

Распределение мест:

- *Досуговые мероприятия недели: (1 место: 200 очков алхимика; 2 место: 150 очков алхимика; 3 место: 100 очков алхимика; участие: 50 очков алхимика);*

- *Досуговое мероприятие выходного дня: (1 место: 400 очков алхимика; 2 место: 350 очков алхимика; 3 место: 300 очков алхимика; участие: 200 очков алхимика);*
- *Спортивные мероприятия (учитываются командные игры): (победа в спортивном турнире по итогам смены: 500 очков алхимика; за каждый выигранный этап в турнире: 100 очков алхимика).*

Конец игры / Победа в игре.

По окончанию пятой недели на линейке закрытия смены, отряды собирают их элементы в общий шифр и путем их алхимических взаимодействий выводят самое желанное сокровище всех уважающих себя алхимиков.

Победителем игры считается отряд, имеющий на момент окончания игры большее количество очков алхимика и прошедший все игровое поле, а также сумевший собрать большее количество «полезных комбинаций» на побочном игровом поле.

Итоговая анкета для участников ЛМШ (образовательное направление)

В конце каждой смены мы проводим анонимное анкетирование учащихся. Вам предлагается оценить работу преподавателей ЛМШ в 2024 году. Постарайтесь ответить на вопросы наиболее правдиво и критически – заполненные анкеты будут запакованы в конверт (до утра 27 июля), поэтому никто не сможет ознакомиться с вашими анкетами до окончания всех зачетов и олимпиад.

Предмет / преподаватель	Информационное содержание занятий	Доступность и полезность материала	Пожелания на будущее
•••	<p>1) Насколько тематика занятий и разбираемые вопросы были вам незнакомы?</p> <p>А) весь материал мне был полностью незнаком;</p> <p>Б) что-то я уже знал, но многое было новым;</p> <p>В) большую часть материала я знал;</p> <p>Г) все излагаемое я полностью знал.</p>	<p>4) Насколько понятно вам объясняли?</p> <p>А) понятно;</p> <p>Б) не всегда ясно, задавал вопросы;</p> <p>В) непонятно, нужно лучше объяснять;</p> <p>Г) я плохо знаю основы курса, поэтому непонятно было только мне.</p>	<p>7) Ваши пожелания преподавателю по эффективности и манере подачи материала</p>
	<p>2) Оцените полноту материала, излагаемого и прорабатываемого на занятиях:</p> <p>А) много, занятия слишком перегружены;</p> <p>Б) достаточно, объем материала нормальный;</p> <p>В) достаточно, но нужно расширить круг тем;</p> <p>Г) НЕ достаточно, нужно больше.</p>	<p>5) Получили ли вы ответы на свои вопросы, прояснили ли непонятные до этого моменты?</p> <p>А) Да</p> <p>Б) Да, но не на все</p> <p>В) Нет</p>	<p>8) Тематика занятий: какие разделы (вопросы) необходимо добавить в данный курс занятий?</p>
	<p>3) Оцените глубину излагаемого материала:</p> <p>А) слишком глубоко, надо более поверхностно;</p> <p>Б) глубоко, оставить на таком уровне;</p> <p>В) поверхностно, но более глубоко не нужно;</p> <p>Г) поверхностно, надо более глубоко.</p>	<p>6) Насколько вы считаете полезными для Вас полученные знания и навыки?</p> <p>А) очень полезны</p> <p>Б) нужны, но многое не пригодится</p> <p>В) не нужны</p>	
Решение олимпиадных задач	<p>1) Насколько разбираемые задачи были Вам знакомы?</p> <p>А) все задачи были новыми для меня;</p> <p>Б) что-то я уже умел решать, но многое было новым;</p> <p>В) большую часть задач я умел решать;</p> <p>Г) все задачи я умел решать.</p> <p>Д)</p>	<p>4) Насколько понятно вам объясняли?</p> <p>А) понятно;</p> <p>Б) не всегда ясно, задавал вопросы;</p> <p>В) непонятно, нужно лучше объяснять;</p> <p>Г) я плохо решаю задачи, поэтому непонятно было только мне.</p>	<p>7) Ваши пожелания преподавателю по эффективности работы</p>
	<p>2) Оцените полноту материала, прорабатываемого на занятиях:</p> <p>А) много, занятия слишком перегружены;</p> <p>Б) достаточно, объем материала нормальный;</p> <p>В) достаточно, но нужно расширить круг тем;</p> <p>Г) НЕ достаточно, нужно больше.</p>	<p>5) Получили ли вы ответы на свои вопросы, прояснили ли непонятные до этого моменты?</p> <p>А) Да</p> <p>Б) Да, но не на все</p> <p>В) Нет</p>	<p>8) Тематика занятий: какие разделы (вопросы) необходимо добавить в данный курс занятий?</p>
	<p>3) Оцените глубину рассматриваемого материала:</p> <p>А) слишком глубоко, надо более поверхностно;</p> <p>Б) глубоко, оставить на таком уровне;</p> <p>В) поверхностно, но более глубоко не нужно;</p> <p>Г) поверхностно, надо более глубоко.</p>	<p>6) Насколько вы считаете полезными для Вас полученные знания и навыки?</p> <p>А) очень полезны</p> <p>Б) нужны, но многое не пригодится</p> <p>В) не нужны</p>	

Нужен ли спецкурс «Решение олимпиадных задач»?

А) Да

Б) Да, но только _____

В) Нет, занятий надо меньше

Г) Нужен другой спецкурс _____

*данная анкета анализируется преподавателями потоков. По итогам анализа делаются выводы, исходя из которых корректируется план подготовки к следующему году

Итоговый опрос для участников ЛМШ – 2024 (общая анкета)

Опрос проводится на платформе «Яндекс Форма», после окончания смены. Опрос касается смены в целом. Результаты используются при подготовке смены следующего года.

Символом «*» обозначаются обязательные вопросы

Вопрос	Варианты ответа
На каком потоке Вы проходили обучение?*	- Биологический - Математический - Химический
В каком классе Вы обучались?*	- 6 - 7 - 8 - 9 - 10
Вы являлись учеником ... группы?*	- Обычной - Профи
Оцените общее впечатление о смене*	- Смена была очень скучной и не информативной - Смена прошла нормально, «западало» образовательное направление - Смена прошла нормально «западало» спортивно-досуговое направление - В целом, смена прошла успешно - Ставил смене максимальный балл
Оцените взаимодействие с педагогами/вожатыми/воспитателями* <i>1-найти общий язык было трудно, почти невозможно; 5-педагогический коллектив был настроен положительно, всегда можно было подойти и обсудить волнующие вопросы</i>	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Оцените атмосферу в отряде* <i>1-было не комфортно, много ссор; 5-мне было комфортно</i>	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Сколько хороших знакомых/друзей Вы приобрели благодаря участию в смене?	<i>Ответ в свободной форме</i>
Оцените качество питания* <i>1-еда была несъедобная; 5-питание потрясающее, еды было достаточно</i>	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Какие блюда Вы бы точно убрали из меню?*	<i>Ответ в свободной форме</i>
Оцените качество уборки в Вашей комнате/корпусе* <i>1-не убирались совсем; 5-в корпусе было чисто и это заслуга горничных</i>	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Оцените, насколько тематика занятий и разбираемые вопросы были Вам незнакомы?*	- Весь материал мне был полностью незнаком - Что-то я уже знал, но многое было новым - Большую часть материала я знал - Все излагаемое я полностью знал
Оцените полноту материала, излагаемого и прорабатываемого на занятиях*	- Много, занятия чисто перегружены - Достаточно, объем материала нормальный - Достаточно, но нужно расширить круг тем - НЕ достаточно, нужно больше
Насколько понятно преподносился материал?*	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Насколько Вы считаете полезными для Вас полученные знания и навыки?*	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
1-не нужны; 5-очень полезны	
Напишите Ваши предложения по улучшению образовательного направления?*	<i>Ответ в свободной форме</i>
Оцените игровую модель смены (насколько, по-Вашему, игра «Алхимическое путешествие» была необходима в ЛМШ)*	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
1-не нужна, игра отвлекала от обучения; 5-просто необходима, способствовала более быстрому знакомству и коммуникации между отделениями	
Выберите (не более 3) наиболее успешных общелагерных мероприятий*	- ... - ... - ... - ... - ... - ...
Сколько общелагерных мероприятий (из предыдущего вопроса) Вы посетили за смену?*	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
Напишите название клубных занятий, которые были наиболее интересны для Вас*	<i>Ответ в свободной форме</i>
Какую оценку Вы бы поставили организации спортивных мероприятий в ЛМШ?*	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Какие виды спортивных активностей стоит добавить?*	<i>Ответ в свободной форме</i>
Участвуя в ЛМШ, начали ли Вы задумываться о выборе будущей профессии?*	- Да, участвуя в смене, я понял(а), чем мне будет интересно заниматься в будущем - Понял(а) чем хочу заниматься ранее, участие в смене помогло убедиться в своем выборе - Нет, так как я все решил(а) еще до смены - Нет, я до сих пор не понимаю чем заниматься в дальнейшем
Что, по-Вашему, отличает ЛМШ от других школ?*	<i>Ответ в свободной форме</i>
Поле для пожеланий/комментариев/отзывов на любую тему	<i>Ответ в свободной форме</i>