

Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
Экспертного совета
Регионального центра
15.01.2026

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
20.01.2026

УТВЕРЖДАЮ

директор
Перминова Е.Н.
20.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА»
(уровень школьного и муниципального этапов ВсОШ)**

Направленность программы — естественно-научная
Срок реализации — 3 месяца

СОСТАВИТЕЛИ:
Прозорова Татьяна Георгиевна,
педагог дополнительного образования
Старостина Ольга Валентиновна,
педагог дополнительного образования

РУКОВОДИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:
Прозорова Татьяна Георгиевна,
педагог дополнительного образования
Старостина Ольга Валентиновна,
педагог дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность

Направленность программы — естественно-научная.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Задачи на олимпиадах зачастую оказываются непохожими на обычные школьные, хотя при этом и не выходят за рамки школьной программы. В отличие от заданий школьного материала, направленных на отработку выполнения стандартных алгоритмов, они зачастую требуют демонстрации креативности участников олимпиады. Поэтому учащиеся 5 классов, знакомые только со «школьной» математикой, теряются на олимпиадах и порой даже не понимают, с чего начать решение задачи.

Данный курс предназначен, прежде всего, для учащихся, не имеющих возможность заниматься математикой дополнительно, на кружках. На этом курсе учащиеся познакомятся с «нешкольными» задачами, с их «нестандартными» формулировками, с основными идеями и методами их решения.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель — знакомство со спецификой олимпиадных задач по математике, с основными идеями и методами решения задач, формирование основ математической культуры, выявление и развитие у обучающихся интереса к математике, развитие стремления к самообразованию и к систематическим занятиям математикой.

Задачи:

– *образовательные:* обучение методам и приемам решения задач, выходящих за рамки школьного курса, формирование умений строить логически верные рассуждения, выделять суть задачи, отсекая лишние данные, применять накопленный опыт при поиске решения новой задачи, строить наглядные модели задач;

– *воспитательные:* воспитание ответственности, целеустремленности, настойчивости, внимательности, дисциплинированности и других качеств личности через решение задач;

– *развивающие:* развитие познавательного интереса и стремления к самообразованию, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления и самостоятельности учащихся.

1.4. Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ

Данная программа рассчитана на учащихся школ города Кирова и Кировской области, обучающихся в 5 классе. Курс, прежде всего, будет полезен тем школьникам, которые не имеют опыта решения олимпиадных задач по математике.

Программа содержит темы, встречающиеся на олимпиадах муниципального уровня. В данном курсе предполагается не столько углубить и расширить знания и умения решения задач, сколько познакомить учащихся с основными идеями и методами решения задач, привить основы математической культуры. Учащиеся должны понимать необходимость обосновывать свои ответы, уметь грамотно организовать перебор вариантов. В олимпиадах нередко встречаются задачи с вопросами типа «можно ли», «верно ли», «обязательно ли» и т. п. При решении подобных задач учащиеся должны понимать, когда достаточно привести пример или контрпример, а когда требуется доказательство.

Основной метод обучения — решение и разбор задач. По каждой теме на онлайн-занятии рассматриваются основные идеи и методы решения задач, обсуждаются примеры и разбираются решения наиболее характерных задач.

После онлайн-занятия учащимся предлагается самостоятельная работа— решение задач через электронную образовательную среду. Самостоятельную работу учащийся имеет возможность выполнить в любое удобное для него время в течение нескольких дней после онлайн-занятия. На последующем онлайн-занятии проводится разбор задач самостоятельной работы, комментируются наиболее распространенные ошибки в решениях, даются советы по их исправлению.

Учебный материал изучается в основном по авторским разработкам, подготовленным специально для занятий по данной программе. Изучаемые вопросы выходят за рамки стандартной программы для общеобразовательных школ.

1.5. Формы и режим занятий

Все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием платформы для организации коллективной работы. Продолжительность одного онлайн-занятия определяется возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их подготовленности, а также спецификой самого занятия и составляет не более 1,5 академических часов. После каждого онлайн занятия предполагается самостоятельная работа через электронную образовательную среду.

Все учащиеся обеспечиваются текстами заданий и необходимыми методическими материалами, публикуемыми в электронной образовательной среде. Проверка тестовых заданий производится автоматически средствами электронной образовательной среды, задания, предполагающие развернутый ответ, проверяет педагог.

По окончании курса учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу по всем изученным темам курса.

По результатам работы на курсе выдается сертификат об окончании обучения.

1.6. Правила и критерии отбора обучающихся

Сроки подачи заявки и правила регистрации

Для зачисления обучающегося необходимо подать заявление в личном кабинете родителя (законного представителя) на официальном сайте ЦДООШ <http://lk.cdoosh.ru/> с указанием номера сертификата дополнительного образования (ПФДО). Информация о сроках обучения и подачи заявлений публикуется на официальном сайте ЦДООШ <http://cdoosh.ru/>. Подача заявлений на обучение начинается не позднее, чем за две недели до начала курса.

Количество участников

Без ограничений.

Возраст участников

Обучающиеся 5-х классов.

Правила отбора обучающихся

Зачисление проводится без вступительных испытаний.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатами занятий выступает повышение уровня математических знаний, развитие логической культуры, освоение дополнительных знаний, выходящих за рамки школьного курса математики.

Основным средством диагностики является проверка решений задач для самостоятельной работы обучающихся. Система оценок определяется педагогом.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Онлайн-занятие (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Итого
1	Текстовые задачи	3	1	4
2	Круги Эйлера	1,5	0,5	2
3	Анализ с конца	1,5	0,5	2
4	Логические задачи	1,5	0,5	2
5	Эффект плюс-минус 1	1,5	0,5	2
6	Цифры и числа	1,5	0,5	2
7	Итоговая самостоятельная работа	0	2	2
	Итого	10,5	5,5	16

2.2. Учебная программа

1. *Текстовые задачи.* Решение задач арифметическим методом. Использование схем, диаграмм, таблиц, графов в качестве иллюстраций.

2. *Круги Эйлера.* Множества, круги Эйлера-Венна, нахождение количества элементов в пересечении, объединении, дополнении. Взаимное расположение двух множеств относительно друг друга.

3. *Анализ с конца.* Способ рассуждений, позволяющий выстраивать рассуждения в цепочку от итога к началу.

4. *Логические задачи.* Решение задач с помощью логических таблиц. Решение логических задач, требующих перебора случаев.

5. *Эффект плюс-минус 1.* Эффект плюс-минус 1 при подсчете количества целых чисел на данном интервале, подсчете количества частей, на которые делится отрезок несколькими точками, подсчете числа частей, на которые делится плоская фигура несколькими разрезами и т.п. Необходимость проверки ответа на небольших числах для обнаружения эффекта плюс-минус один.

6. *Цифры и числа.* Цифры и натуральные числа. Поиск чисел, удовлетворяющих заданным условиям. Числовые ребусы.

7. *Итоговая самостоятельная работа.* Самостоятельное решение задач по всем изученным темам.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Решение задач первого занятия	Оценки за решение задач
Текущая	Решение задач через электронную образовательную среду	Оценки за решение задач
Итоговая	Итоговая самостоятельная работа	Оценки за решение задач

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бурого А. Г. Дневник математического кружка: первый год занятий / Перевод с английского А.В. Абакумова. — М.: МЦНМО, 2019. — 2-е изд., стереотип. — 368 с.

2. Бурого А. Г. Дневник математического кружка: второй год занятий / Перевод с английского Е.В. Поникарова. — М.: МЦНМО, 2020. — 488 с.

3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. — Киров: Аса, 1994.

4. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. — 3-е изд., стереотип. — М.: МЦНМО, 2013.
5. Кноп К.А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. — 3-е изд., стереотип. — М.: МЦНМО, 2014.
6. Козлова Е. Г. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка). — 7-е изд., стереотип. — М.: МЦНМО, 2013.
7. Раскина И. В, Шноль Д. Э. Логические задачи. — М.: МЦНМО, 2014.
8. Рубанов И. С. Задачи, решения, методические рекомендации по проверке и оценке решений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в Кировской области. — Киров, 1983-2022.
9. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике / А. В. Спивак. — М.: Просвещение, 2010. — 207 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования, материалов и программного обеспечения для реализации программы

Для педагога:

- компьютер, подключенный к сети Интернет;
- веб-браузер;
- веб-камера;
- графический планшет;
- микрофон и наушники.

Для учащегося:

- компьютер, подключенный к сети Интернет;
- веб-браузер;
- микрофон и наушники;
- логины и пароли для доступа к онлайн-сервисам, необходимые для проведения занятий.