

Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАренных
ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ЦДООШ
Колокольников А.С.
28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:
СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО», 7-11 КЛАССЫ**

Направленность программы – естественно-научная

Срок реализации – 1 год

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Коршунков Владимир Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Коршунков Владимир Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент

Киров – 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Дополнительное образование школьников является необходимым условием всестороннего развития личности, качественного усвоения предметных знаний, формирования общеучебных умений. Важнейшей целью дополнительного образования является формирование мышления, которое включает в себя знание основных исторических фактов, а главное – умение находить закономерности, обобщать и выделять частные случаи, использовать аналогии.

Обучение ориентировано на развитие и поддержание интереса учащихся к дальнейшему познанию историко-культурной проблематики. Программа нацелена на получение дополнительных знаний (дополнительных к полученным в школе при изучении базового компонента), на помощь учащимся в их самоопределении, на самореализацию, осознанный выбор направления своего образования. Уделяется внимание решению заданий олимпиадного типа, а также тем заданиям и тестам, которые содержатся в ЕГЭ.

Всё это помогает школьникам удовлетворять индивидуальные интеллектуальные потребности, развивать творческие наклонности, адаптироваться в современном обществе и иметь возможность полноценной организации свободного времени. Это поможет реализовать свой потенциал и в дальнейшем – в частности, при обучении в университете.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Обучение нацелено на формирование и поддержание интереса к истории отечественной и всеобщей, а также к смежным дисциплинам: лингвистике, археологии, этнографии, антропологии и т. п.

Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой ниже программы, основная *цель* которой состоит в воспитании и развитии всесторонне развитой личности средствами предмета.

Также целями реализации данной программы являются: повышение расширение и углубление знаний и умений школьников, проявляющих интерес к гуманитарным наукам, обучение применению базовых школьных знаний к решению нестандартных задач, обучение школьников основам научного мышления.

Исходя из поставленной цели и организационных особенностей кружка, ставятся следующие *задачи* кружка:

- создание образовательной среды, способствующей формированию личности школьника;

- формирование умений рассуждать логически, выделять суть, применять накопленный опыт;
- поддержание и усиление интереса к названным предметным дисциплинам;
- совершенствование и углубление полученных в основном курсе истории знаний и умений;
- воспитание ответственности, целеустремленности, настойчивости, внимательности, дисциплинированности и других качеств личности через дополнительное обучение и решение заданий олимпиадного типа;
- развитие критичности мышления и самостоятельности;
- развитие познавательного интереса и стремления к самообразованию.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа рассчитана на учащихся 7-11-х классов школ города Кирова и Кировской области, интересующихся и проявляющих способности к историческим наукам.

Учебный материал изучается в основном по авторским разработкам, опубликованным автором книг, статьям и учебным пособиям, а также по материалам и заданиям, подготовленным специально для занятий по данной программе. Изучаемые вопросы опираются на базовые школьные знания, хотя при этом и выходят за рамки стандартной программы для общеобразовательных школ.

Формы и режим занятий

Формы организации занятий – беседа, обсуждение и дискуссия, постановка, решение и обсуждение учебных задач, консультации, подготовка докладов, выступлений и связанных с этим текстов. Занятия проводятся в форме непосредственного общения с учащимися, широко используется проблемное обучение, а также наглядность (настенные карты, книги, археологические и прочие артефакты). На занятиях применяются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Работа кружка заканчивается не позднее 31 мая. С разрешения администрации Центра и с согласия родителей (законных представителей) для выполнения программы работа кружка также может продолжиться и в каникулярное время. Занятия проходят один раз в неделю. Программа рассчитана на 25 групповых занятий по 3 академических часа каждое. Предусмотрены учебно-познавательные экскурсии в научные, культурные, образовательные центры и учреждения г. Кирова.

Количественный и списочный состав кружка в ходе его работы может изменяться.

В случае необходимости часть занятий кружка (но не чаще одного раза в месяц) может проводиться с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Правила и критерии отбора обучающихся

Для обучения на кружке школьник должен получить приглашение. Для этого он должен принять участие в конкурсном отборе. Зачисление в кружки Центра производится по заявлению родителей школьника или его законных представителей. Для зачисления обучающегося необходимо подать заявку, сформировав заявление на сайте ЦДООШ.

Сроки подачи заявки

Подача заявления осуществляется в личном кабинете родителя/законного представителя на сайте ЦДООШ в соответствии с датами, утвержденными приказом директора и опубликованными на официальном сайте ЦДООШ.

Правила регистрации

Для регистрации нужно заполнить анкету для программы на странице «Ваши заявки» личного кабинета. Вход в личный кабинет расположен на странице <http://lk.cdoosh.ru/>.

При подаче заявления необходимо проверить (при отсутствии – указать) номер сертификата персонифицированного дополнительного образования. Чтобы подать заявление, необходимо перейти в раздел «Подать заявку» и выбрать данную программу.

Количество участников

Общее количество учащихся в одной группе, а также максимальное количество групп для данной программы утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте ЦДООШ.

Правила получения приглашений

Для получения приглашения школьник должен принять участие в конкурсном отборе, дата и форма утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте ЦДООШ. По результатам отбора формируются рейтинговые списки школьников, получивших приглашение или попавших в лист ожидания.

Школьники, не принявшие участие в конкурсном отборе, но подавшие заявления, помещаются в конец листа ожидания с учётом даты и времени подачи заявления на обучение на сайте ЦДООШ. При наличии на кружке свободных мест школьники могут сразу получить приглашение на занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатами занятий выступает повышение уровня знаний и умений учащихся, развитие мыслительных процессов. Основными средствами диагностики являются ответы учащихся во время дискуссий и обсуждений, самостоятельные работы учащихся, результаты участия школьников в олимпиадах и иных мероприятиях. Система оценок определяется педагогом.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Тема	Инвариантная часть (часы)	Вариативная часть (часы)	Всего (часы)
1. Общие сведения об источниковедении и историографии	9	6	15
2. История как наука	9	6	15
3. Вспомогательные исторические дисциплины и смежные науки	9	6	15
4. Этапы истории, способы и подходы к их изучению	9	6	15
5. Конкретные примеры исследований по истории культуры Отечества и Вятского края	9	6	15
Итого			75

2.2. Учебная программа

1. *Общие сведения об источниковедении и историографии.* Что такое исторический источник. Классификация исторических источников. Нарративные (повествовательные) источники и их виды. Документальные источники и их виды. Места хранения и изучения исторических источников: музей, архив, библиотека. Полевые исследования. «Устная история». Способы извлечения информации из разных видов исторических источников. Что такое историография. Разновидности исторической литературы: научные монографии, научно-популярные книги, научные и научно-популярные статьи, рецензии, учебники и учебные пособия, справочники, диссертации и авторефераты. «Учёные скрывают»: дискуссии и обсуждения среди специалистов и среди широкой публики. Где проводятся исследования: академические учреждения, высшие учебные заведения, музеи, архивы,

библиотеки. Специализированные журналы и интернет-сайты для учёных-гуманитариев.

2. *История как наука.* Является ли история наукой? Science and humanity. «История – не наука, но каждый историк – непременно брат настоящего учёного»? Критерии научности. Существуют ли исторические закономерности. Рождение Клио: как понимали историю в античном мире. Марксистское толкование исторического процесса. Современные тенденции в исторических исследованиях. Историк-исследователь: разум и чувство. «Апология истории»: судьба Марка Блока. Изучение повседневности. Микроистория и макроистория. «Клиотерапия» Б. Н. Миронова. Историческая память как хранилище человеческого опыта. История как учебный предмет: возможности приобщения и сопереживания, возможности интеллектуальной тренировки.

3. *Вспомогательные исторические дисциплины и смежные науки.* При изучении чего именно можно стать кандидатом или доктором исторических наук. Чему помогают вспомогательные исторические дисциплины. Хронология. Метрология. Сфрагистика и геральдика. Нумизматические источники и их значение. Ономастика между историей и филологией. Топонимия и гидронимия. Роль и значение лингвистики. Языки древние и современные. Греческий, латинский, древнерусский, церковнославянский, русский языки. Примеры использования лингвистических данных в исторических исследованиях. Различные иностранные языки для коммуникации и для историографической полноты исследований российского историка. Археология – часть исторической науки или самостоятельная научная дисциплина? Этнография (этнология) и виды этнографических источников. Физическая антропология и иные разновидности антропологии.

4. *Этапы истории, способы и подходы к их изучению.* Человек – биологический род или вид? Что можно считать началом истории человечества. Исторические источники по истории первобытного общества и их значение. Что такое цивилизация. Критерии цивилизации. Цивилизационный подход к историческому процессу. Древневосточные цивилизации и источники для их изучения. Античность как цивилизация. Этапы истории Древней Греции и Древнего Рима. Нарративные и документальные источники по истории и культуре античности. Труды древнегреческих и древнеримских историков. Научные трактаты античных учёных как исторические источники. Поэзия и проза античности как исторический источник. Эпиграфические источники и их разновидности. Керамические клейма. Надписи на керамике и остракизм. Мифы как исторический источник и способы их изучения. Античность и современность. История России на фоне всемирной истории. Особенности российской истории и культуры. Важнейшие виды исторических источников по истории России. Археологические раскопки на территории г. Кирова и

Кировской области. Летописи. Мемуары. Эпистолярные источники и прочие личные документы. Архивные поиски. История семьи как часть истории Отечества. Генеалогия и составление родословных.

5. *Конкретные примеры исследований по истории и культуре Отечества и Вятского края.* Дорожная традиция России, её изучение и её значение для осознания особенностей отечественной истории. Обряды, обычаи, традиции Вятской земли. Этнографические и историко-религиозные аспекты вятской истории. Обряд Троецпыляница. Загадки вятского ритуального праздника Свистопляски (Свистуны). Культ Николая Чудотворца в христианском мире, в России и на Вятской земле. Великорецкая святыня и история Великорецкого крестного хода. Почитаемые водяные мельницы «шумихи». Зооантропология как новая отрасль историко-гуманитарного знания и её значение. С чего начать и как проводить самостоятельное исследование по истории и культуре Отечества (Вятского края).

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Результаты выполнения конкурсной работы	Решение тестовых заданий конкурсного отбора
Текущая	Степень участия в текущих занятиях, степень заинтересованности, активности и самостоятельности, выполнение заданий, участие в предполагаемой проектной и олимпиадной деятельности	Отчёты по выполненным работам и заданиям
Итоговая	Общий рейтинг участника, его участие в заключительном мероприятии	Результаты участия в заключительном мероприятии

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина: Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2019.

Античная культура: словарь-справочник / сост. и общ. ред. В. Н. Ярхо. 2-е изд., испр. и доп. М.: Лабиринт, 2002.

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1973 (или переиздания).

Богданов В. П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Изд-во «Весь Мир», 2014.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.: Высшая школа, 1988.

Воробьева Т. А., Коршунков В. А. История мировых религий: учебно-методический комплекс. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция: рассказы о древнегреческой культуре (любое издание).

Геродот. История (любое издание).

Герценка: вятские записки. Киров: Киров. Обл. универсальная науч. библиотека им. А. И. Герцена, 2000–2023. Вып. 1–43 (издание продолжается).

Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Изд. 2-е. испр. и доп. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та.

Керам К. Боги, гробницы, ученые: Роман археологии (любое изд.).

Ключевский В. О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. М.: Мысль, 1993.

Ключевский В. О. Курс русской истории. М.: Мысль, 1987–1990. Т. 1–10.

Коршунков В. А. Анима. Отношение к домашним животным в России: исторические очерки. М.: Неолит, 2022.

Коршунков В. А. Ветроум: странное, страшное, смешное в повседневной жизни русской провинции XVIII – начала XX века. М.: Редкая птица, 2021.

Коршунков В. А. Греколатиника: классика в отражениях. 2-е изд., перераб. М.: Неолит, 2022.

Коршунков В. А. Исторические очерки повседневной жизни в русской провинции. М.: Неолит, 2025.

Коршунков В. А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.

Коршунков В. А. Путь сквозь века и земли: дорожная традиция России. 2-е изд. М.: Редкая птица, 2024.

Коршунков В. А. Скатертью дорога! Русские дорожные обряды, обычаи, поверья. М.: Неолит, 2024.

Косидовский З. Когда солнце было богом. 2-е изд.: М.: Наука, 1991.

Кругликова И. Т. Античная археология. М.: Высшая школа, 1984.

Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое изд.).

Мифы народов мира: энциклопедия / гл. ред. С. А. Токарев. М.: Сов. энциклопедия, 1980. Т. 1–2; 2-е изд.: М., 1991–1992. Т. 1–2.

Немировский А. И. Мифы Древней Эллады. М.: Просвещение, 1992.

Немировский А. И., Ильинская Л. С., Уколова В. И. Античность: история и культура. М.: Аспект Пресс, 1994. Т. 1–2.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (любое издание).

Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки (любое издание).

Славянские древности: этнолингвистический словарь / под ред. Н. И. Толстого. М.: Международные отношения, 1995–2012. Т. 1–5.

Словарь античности / сост. Й. Ирмшер в сотрудничестве с Р. Йоне; отв. ред. В. И. Кузищин. М.: Прогресс, 1989; переизд.: 1992; 1994.

Смирнов С. Г. Задачник по истории древнего мира. М.: МИРОС, 1992.

Смирнов С. Г. Задачник по истории России. М.: Международные отношения, 1993.

Смирнов С. Г. Задачник по истории средних веков. М.: МИРОС, 1995.

Фролов Э. Д. Факел Прометея: очерки античной общественной мысли. 2-е изд., испр. и доп.: Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. 3-е изд.: СПб.: Изд. дом. С.-Петербург. ун-та, 2004.

Энциклопедия земли Вятской. Киров: Обл. писательская организация, 1994–2008. Т. 1–10 [10-й том в 2-х книгах].

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы.

Общее обеспечение: доска, мел, чистые листки для заполнения учащимися.

Канцелярские товары: ручки, карандаши, рабочие тетради, принтер, картридж.

Оборудование: компьютер (ноутбук) для преподавателя, обычная школьная доска, интерактивная доска.