

Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
Экспертного совета
Регионального центра
29.05.2023

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
19.06.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор ЦДООШ
Перминова Е.Н.
31.07.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ФИЗИКА», 7 КЛАСС**

Направленность программы – естественно-научная.
Срок реализации – 1 год.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Сорокин Антон Петрович,
методист дополнительного образования

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Сорокин Антон Петрович

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Дополнительное образование школьников является необходимым условием всестороннего развития личности, качественного усвоения предметных знаний, формирования общеучебных умений. Настоящая программа нацелена на решение этих проблем и, в особенности, на формирование у детей более глубоких знаний по школьной Программе, на получение дополнительных знаний, необходимых для успешного освоения физической картины мира, на помощь в профессиональном самоопределении, на реализацию себя, на осознанный выбор направления своего образования. Дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Обучение нацелено на формирование и поддержание интереса к физике, углубление знаний по физике и практических навыков по решению физических задач школьников 7-х классов для качественной подготовки к участию в турнирах, олимпиадах и других соревнованиях по физике.

При отборе содержания занятий, уровня сложности задач учитывается общий уровень подготовки школьников, показанный на входящей аттестации. Решение учебных физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания по истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. В период ускорения научно-технического прогресса на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. При подборе задач учитываются индивидуальные особенности кружковцев, в частности, всегда подбираются как простые задачи на овладение ключевыми понятиями и методами решения, так и более сложные задачи для более сильных/подготовленных школьников, требующие значительной работы при выполнении решения.

Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой ниже программы, основная *цель* которой состоит в воспитании и развитии всесторонне развитой личности средствами предмета.

Исходя из поставленной цели и организационных особенностей кружка, ставятся следующие *задачи* кружка:

- развитие мыслительных процессов учащихся;
- развитие интереса к физике, к решению физических задач;
- совершенствование и углубление полученных в основном курсе физики знаний и умений, в частности, умений решать физические задачи;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач;
- развитие экспериментальных умений и навыков.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа кружков согласована с содержанием программы основного курса. Она предполагает дальнейшее совершенствование школьником уже усвоенных знаний и умений. Полученные ранее навыки решения задач отрабатываются для новых учебно-научных ситуаций.

В работе кружка преподаватель использует разнообразные приёмы и методы: рассказ и беседу, организацию выступления учеников, выполнение эксперимента. Чаще всего данные методы реализуются при объяснении преподавателем примеров решения задач, при организации индивидуальной и коллективной работы по решению задач, при показе демонстрационного эксперимента и выполнении самостоятельных экспериментальных работ в рамках физического практикума, при проведении физических боёв и др. Чтобы обучение происходило наиболее эффективно, оно ориентировано на развитие и поддержание интереса учащихся к решению задач повышенного уровня сложности, в том числе олимпиадного уровня, на формирование осознанной познавательной деятельности при решении теоретических и экспериментальных задач.

Укрепление познавательного интереса и развитие мотивации школьников достигается как подбором задач, так и методикой работы с ними. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники должны выйти на методологический уровень работы с физической задачей: решать по спроектированному плану, владеть, подбирать и использовать основные приёмы решения, осознанно выполнять математические преобразования и пр.

При решении задач всех разделов физики ключевое внимание обращается на накопление опыта решения задач различной трудности, на развитие отношения к задаче как на описание конкретного явления физическими законами.

Учебный материал изучается в основном по авторским разработкам, подготовленным специально для занятий кружка. Рассматривается ряд вопросов, не входящих в школьную программу.

В ходе реализации программы, как правило, не практикуется замена преподавателя. При этом предусмотрена возможность проведения занятия двумя преподавателями сразу. Количество часов на изучение конкретной темы может варьироваться, но не может быть ниже определённого учебно-тематическим

планом значения. Количество вариативных часов зависит от уровня подготовки кружковцев, от освоения ими данной темы в школе, от поездок членов кружка на различные олимпиады и соревнования. Таким образом в учебно-тематическом плане выделены часы на инвариантную и вариативную части. Часы вариативной части используются по усмотрению педагога. По ходу занятий автор может вносить в программу оперативные изменения.

Формы и режим занятий

Программа «Физика» рассчитана на школьников 7-х классов. Формы организации занятий – лекции и практические занятия по решению теоретических и экспериментальных олимпиадных задач и задач повышенной трудности, в том числе с использованием игровых технологий (занимательных тестов, физических боёв и др.).

Работа кружка заканчивается не позднее 31 мая. С разрешения администрации Центра и с согласия родителей (законных представителей) для выполнения программы работа кружка также может продолжиться и в каникулярное время. Продолжительность занятий составляет 3 академических часа при решении теоретических задач и 1,5-3 часа при выполнении работ физического практикума.

Количественный и списочный состав кружка в ходе его работы может изменяться. Для проведения лабораторных занятий группы могут разделяться на две подгруппы.

Часть занятий кружка (но не чаще одного раза в месяц) может проводиться с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Правила и критерии отбора обучающихся

Для обучения на кружке школьник должен получить приглашение. Для этого он должен принять участие в конкурсном отборе. Зачисление в кружки Центра производится по заявлению родителей школьника или его законных представителей. Для зачисления обучающегося необходимо подать заявку, сформировав заявление на сайте ЦДООШ.

Сроки подачи заявки

Подача заявления осуществляется в личном кабинете родителя/законного представителя на сайте ЦДООШ в соответствии с датами, утвержденными приказом директора и опубликованными на официальном сайте ЦДООШ.

Правила регистрации

Для регистрации нужно заполнить анкету для программы на странице «Ваши заявки» личного кабинета. Вход в личный кабинет расположен на странице <http://lk.cdoosh.ru/>. При подаче заявления необходимо проверить (при отсутствии – указать) номер сертификата персонифицированного дополнительного образования. Чтобы подать заявление, необходимо перейти в раздел «Подать заявку» и выбрать данную программу.

Количество участников

Общее количество учащихся в одной группе, а также максимальное количество групп для данной программы утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте ЦДООШ.

Правила отбора обучающихся

Для получения приглашения школьник должен принять участие в конкурсном отборе, дата и форма утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте ЦДООШ. По результатам отбора формируются рейтинговые списки школьников, получивших приглашение или попавших в лист ожидания.

Получить приглашение без участия в конкурсном отборе смогут школьники, подавшие заявление на обучение до момента проведения конкурсного отбора, и являющиеся победителями и призёрами мероприятий, перечень которых утверждается приказом директора, либо получившие персональные приглашения по итогам обучения в кружке по физике прошлого года.

Школьники, не принявшие участие в конкурсном отборе, но подавшие заявления, помещаются в конец листа ожидания с учётом даты и времени подачи заявления на обучение на сайте ЦДООШ. При наличии на кружке свободных мест школьники могут сразу получить приглашение на занятия. Победители и призёры мероприятий, подавшие заявление на обучение после отбора, при отсутствии на кружке свободных мест помещаются в начало листа ожидания.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатами занятий выступает повышение уровня знаний, развитие мыслительных процессов и умений учащихся, формирование воспитанности. Основными средствами диагностики являются работы учащихся, оцениваемые по рейтинговой системе оценки, внутрикружковые командные и личные соревнования, а также результаты участия школьников в массовых мероприятиях по физике. Система оценок определяется педагогом.

Программа рассчитана на 26-30 групповых занятий решения теоретических задач по 3 академических часа каждое и 4-6 занятий по подгруппам по решению экспериментальных задач по 1,5-3 часа каждое с обязательным выполнением инвариантной части программы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	инвариантная часть	вариативная часть	всего
1. <i>Физические величины и их измерение</i>	3	6	9
2. <i>Первоначальные сведения о строении вещества</i>	3	6	9
3. <i>Механическое движение</i>	6	9	15
4. <i>Масса и плотность вещества</i>	6	9	15
5. <i>Взаимодействие и силы</i>	9	9	18
6. <i>Давление твердых тел, жидкостей и газов</i>	9	9	18
7. <i>Работа, мощность, энергия</i>	3	9	12
8. <i>Простые механизмы</i>	9	9	18
9. <i>Комплексные задачи</i>	6	15	21
10. <i>Физический практикум</i>	6	9	15
<i>Итого</i>	60	90	150

2.2. Учебная программа

1. *Физические величины и их измерение.* Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.

2. *Первоначальные сведения о строении вещества.* Броуновское движение, диффузия в газах, жидкостях и твердых телах, взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества, различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

3. *Механическое движение.* Пройденный путь, скорость и время движения. Средняя скорость движения. Графические задачи.

4. *Масса и плотность вещества.* Масса и объем тела, плотность вещества. Средняя плотность вещества. Объемный расход. Графические задачи.

5. *Взаимодействие и силы.* Сила тяжести. Сила упругости и закон Гука. Вес тела. Сила трения покоя, скольжения, качения. Сложение сил, равнодействующая сил.

6. *Давление твердых тел, жидкостей и газов.* Давление твердых тел. Давление в жидкости и газе, закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды, гидравлический пресс, гидравлические машины и механизмы. Вес воздуха, атмосферное давление. Сила Архимеда.

7. *Работа, мощность, энергия.* Механическая работа. Мощность. Энергия.

8. *Простые механизмы.* Рычаг. Подвижный и неподвижный блок. Коэффициент полезного действия (КПД).

9. *Комплексные задачи.* Задачи с использованием знаний из нескольких тем.

10. *Физический практикум*. Измерение физических величин, механическое движение, масса и плотность вещества, взаимодействие и силы, давление твердых тел, жидкостей и газов, простые механизмы. Комплексные задачи.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Результаты выполнения конкурсной работы или рейтинг на основе индивидуальных достижений	Решение задач конкурсного отбора, результаты личных достижений
Текущая	Участие в решении задач, в выполнении экспериментальных работ	Сдача задач, отчётов по выполненным работам
Итоговая	Рейтинг участника, участие в заключительной олимпиаде	Баллы за решение задач и выполнение работ экспериментального практикума. Результаты решения задач заключительной олимпиады

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Бажанский И.И. Сборник олимпиадных задач по физике. Том 4: Экспериментальный тур: учебно-методическое пособие / И.И. Бажанский; Образовательный центр «Таланты Приморья»: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020. – 284 с.

3. Варламов С.Д., Зильберман А.Р., Зинковский В.И., Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах. – М.: МЦНМО, 2009. – 184 с.

4. Василевская Л. И., Василевский А. С., Коханов К. А. Физическая олимпиада в школе (методические рекомендации). – Киров: Изд-во ЦДООШ, 1997. – 86 с.

5. Всероссийская олимпиада школьников по физике: [Электронный ресурс]. URL: <http://4ipho.ru/>. (Дата обращения: 28.06.2022).

6. Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике: [Электронный ресурс]. URL: <https://sesc.nsu.ru/olymp-vsib/sections/physics/>. (Дата обращения: 28.06.2022).

7. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах. Пособие для учителей. – М.: «Провещение», 1977. – 152 с.

8. Городская открытая олимпиада школьников по физике: [Электронный ресурс]. URL: <https://physolymp.spb.ru/>. (Дата обращения: 28.06.2022).
9. Ланге В.Н. Физические парадоксы, софизмы и занимательные задачи. – М.: «Просвещение», 1967. – 168 с.
10. Ланге В.Н. Экспериментальные задачи на смекалку: Учебное руководство. – М.: Наука, 1985. – 128 с.
11. Лукашик В.И. Физическая олимпиада в 6-7 классах. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1976. – 144 с.
12. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием: Пособие для учащихся / Под. ред. А.В. Перышкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
13. Олимпиада по экспериментальной физике для учащихся 8-11 классов: [Электронный ресурс]. URL: <http://ierpho.ru/>. (Дата обращения: 28.06.2022).
14. Олимпиадные задачи по физике в Кировской области (2012-2017 годы) / Сост. А.П. Сорокин, М.П. Позолотина, К.А. Коханов. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2018. – 76 с.
15. Отраслевая физико-математическая олимпиада Росатом: [Электронный ресурс]. URL: <https://olymp.mephi.ru/rosatom/about>. (Дата обращения: 28.06.2022).
16. Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов естественно-научного профиля / А.И. Семке. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.
17. Сорокин А.П. Творческие экспериментальные задачи по физике: учебное пособие. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019. – 52 с.
18. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике в средней школе. Пособие для учителей. Изд. 4-е, переработ. и доп. – М.: «Просвещение», 1972. – 240 с.
19. Тит Т. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения / пер. с франц. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007. – 224 с.
20. Уокер Дж. Физический фейерверк. 2-е изд. Пер с англ. / Под ред. И.Ш Слободецкого. – М.: Мир, 1988. – 298 с.
21. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В. Турчина, Л.И. Рудакова, О.И. Суворова и др. – М.: Дрофа, 2000. – 672 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы.

Общее обеспечение: доска, мел, интерактивная панель, листовки с заданиями, при проведении занятий с применением дистанционных технологий компьютеры (ноутбуки), графические планшеты (обязательны только для преподавателя), веб-камеры (обязательны только для преподавателя).

Канцелярские товары: ручки по количеству слушателей, рабочие тетради, принтер, картридж.

Перечень оборудования, необходимого при показе демонстрационного эксперимента и выполнении самостоятельных экспериментальных работ в рамках физического практикума:

№	Наименование
1	Аквариум
2	Барометр-анероид
3	Блок питания 24В регулируемый
4	Ведерко Архимеда
5	Весы электронные до 2000 г
6	Весы электронные лаб. (точность - 0,01 г)
7	Воздуходувка
8	Груз наборный 1 кг
9	Демонстрационный измерительный прибор универсальный
10	Динамометр двунаправленный (дем.)
11	Динамометр демонстрационный 10Н (пара)
12	Источник питания 12 В регулируемый
13	Комплект для практикума по механике
14	Комплект инструментов классных (транспортир, циркуль, угольник)
15	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
16	Манометр жидкостной демонстрационный
17	Метр демонстрационный
18	Микроскоп демонстрационный (один окуляр)
19	Набор демонстрационный "Механические явления"
20	Набор для демонстрации поверхностного натяжения
21	Набор измерительных приборов и инструментов (микрометры, штангенциркули и др.)
22	Набор капилляров на подставке
23	Набор по статике с магнитными держателями
24	Набор тел равного объема
25	Набор тел равной массы
26	Насос вакуумный с электроприводом
27	Практикум для подготовки к олимпиадам по физике
28	Пресс гидравлический
29	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские по-

	лушария)
30	Прибор для демонстрации давления в жидкости
31	Призма наклоняющаяся с отвесом
32	Рычаг-линейка демонстрационная
33	Секундомер
34	Сосуды сообщающиеся
35	Стакан отливной демонстрационный
36	Столик подъемный 200x200
37	Таблица "Виды деформаций"
38	Таблица "Международная система единиц" (винил)
39	Таблица "Правила техники безопасности при работе в кабинете физике" 70*100 см
40	Таблица "Физические величины" (винил)
41	Таблица "Физические постоянные"
42	Таблицы "Динамика и кинематика материальной точки" (12 шт.)
43	Тарелка вакуумная со звонком
44	Термометр демонстрационный
45	Трубка Ньютона
46	ФГОС-лаборатория по физике
47	Цилиндр с отпадающим дном
48	Цилиндры свинцовые со стругом
49	Цифровой датчик абсолютного давления (0...200 кПа)
50	Цифровой датчик давления дифференциальный (200 кПа, 20 кПа)
51	Цифровой датчик положения (4 канала)
52	Цифровой датчик расстояния ультразвуковой
53	Цифровой датчик силы (± 20 Н)
54	Чайник для нагрева воды
55	Шар Паскаля
56	Шар с кольцом
57	Штатив демонстрационный физический
58	Штатив рамный