

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»

Принято на методическом совете
от 19.06.2023
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Перминова Е.Н.

Приказ №070-02 от 31.07.2023

ПРОГРАММА
воспитания обучающихся КОГАОУ ДО
«Центр дополнительного образования
одарённых школьников»
2023–2024 учебный год

Содержание

Программы воспитания обучающегося

Введение	3
Особенности организации воспитательной деятельности в КОГАОУ ДО ЦДООШ	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Виды, формы и содержание деятельности	6
Планируемые результаты воспитания обучающихся	8
Ресурсное обеспечение программы	10
Контроль и оценка качества реализации программы воспитания обучающихся	11
Приложения	12
Приложение 1. Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий Центра на 2023–2024 уч. год	12
Приложение 2. План контрольных мероприятий на 2023–2024 учебный год	16
Приложение 3. План-перечень мероприятий на первую половину 2023–2024 учебного года	17

Введение

Программа воспитания обучающихся КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одарённых школьников» (далее – Центра) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 25.05.2015 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образования», Концепции развития дополнительного образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в КОГАОУ ДО ЦДООШ

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через участие в мероприятиях,

объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность воспитания.

Основными традициями воспитания Центре являются:

- ежегодный календарь мероприятий,
- организация летнего отдыха, совмещённого с образовательной деятельностью, разработка программ воспитания летнего отдыха с учётом данной программы воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Целью воспитания в учреждении является создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающихся поступать согласно своей совести;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно

отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

– формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

– формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива объединения и коллектива Центра, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

– формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

– формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

– усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о

любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

– формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы учреждения.

1. Воспитательная работа в рамках учебных занятий

Реализация воспитательного потенциала занятия предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Воспитательная работа в рамках проведения массовых мероприятий

Реализация воспитательного потенциала массовых мероприятий предусматривает:

– массовые мероприятия по направлению деятельности объединений (соревнования, конкурсы, олимпиады);

– массовые мероприятия по формированию общекультурных компетенций, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, и др.

3. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление здания с использованием символики Российской Федерации, Кировской области;
- размещение регулярно сменяемых достижений обучающихся, демонстрирующих их способности, фотоотчётов об интересных событиях в Центре;
- благоустройство, озеленение территории Центра;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Центра.

4. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в организации выездных мероприятий Центра.

5. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Центре, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, в том числе природных рисков, реализуемые в Центре с обучающимися, педагогами, родителями;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

6. Социальное партнерство

Центр взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции Центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Центра предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

7. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию профильных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития личности учащихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или

иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – освоение учащимися социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, объединения, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребенка социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое

- Нормативно-правовые акты федерального и регионального значения;
- Устав Центра, локальные акты учреждения;
- утверждение программно-методических материалов на экспертном совете Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кировской области и методическом совете Центра;
- определение плана мероприятий регионального масштаба.

Организационное:

- годовой план массовых мероприятий;
- ежеквартальное проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центре;

Мотивационное:

- положение об оплате труда работников Центра;

Информационное:

- подбор психолого-педагогической литературы;
- использование мультимедийных ресурсов, ресурсов Интернет-сети.

Научно-методическое:

- методические разработки занятий, мероприятий, положений о мероприятиях;
- учебно-наглядные пособия;

Кадровое:

- самообразовательная работа;
- обучение в системе повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах;
- стажировка в образовательных учреждениях, реализующих аналогичные программы и проекты;
- участие в профессиональных конкурсах с материалами по проблемам воспитания;
- опора на самоорганизацию обучающихся и групп;
- своевременное обновление психолого-педагогических знаний, их открытость.

Материально-техническое:

- приобретение необходимого оборудования для реализации программ;
- мониторинг эффективности использования имеющегося оборудования.

Финансовое:

- бюджетное и внебюджетное финансирование.

Контроль и оценка качества реализации программы воспитания обучающихся

Оценка качества воспитания осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания обучающихся, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности Центра на базе неперсонифицированных методик.

Качество воспитания в Центре оценивается по трём основным направлениям.

1. Качество результатов воспитания и социализации личности обучающихся

Оценка качества результатов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся производится путём сопоставления целей и задач воспитания, поставленных программой, и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением.

Периодичность проведения обследования может определяться, исходя из потребностей учреждения, административного заказа.

Основные результаты этого процесса оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут экспертные суждения (родителей, партнеров), анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности, самооценочные суждения детей.

Для оценки изменений, происходящих в личности учащихся, могут быть использованы различные методики, как, например, «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). Могут разрабатываться опросники для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся Центра, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

2. Качество воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, оцениваемую по следующим показателям:

- соответствие цели воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- соответствие форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Приложения

Приложение 1

Годовой календарный план воспитательной работы
и массовых мероприятий Центра на 2023–2024 уч. год

№	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Воспитательная работа в рамках учебного занятия			
1.1	Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	При разработке и принятии программ, а также в ходе реализации и в течение года	Заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги	
1.2	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик	В течение года	Методисты, педагоги	
1.3	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	В течение года	Педагоги	
1.4	Организация наставничества среди обучающихся и педагогов	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги	
1.5	Инициирование и поддержка	В течение	Методист	

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	года	проектной деятельности, педагоги	
1.6	Организация на базе Центра еженедельных досуговых мероприятий для учащихся г. Кирова	Июнь-август	Заместители директора, методисты, педагоги	
2	Воспитательная работа в рамках проведения массовых мероприятий			
2.1	Массовые мероприятия по направлению деятельности отделений (соревнования, конкурсы, олимпиады различного уровня)	Согласно календаря мероприятий (см. Приложение 3)	Заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги	
2.2	Организация командных поездок на профильные мероприятия с привлечением родителей	Согласно календаря мероприятий (см. Приложение 3)	Методисты отдела профильных смен, методисты, педагоги	
3	Предметно-пространственная среда			
3.1	Оформление здания с использованием символики Российской Федерации, Кировской области	В течение года	Заведующий хозяйством, педагоги	
3.2	Размещение регулярно сменяемых достижений обучающихся, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях в Центре на стендах и интернет-ресурсах Центра	В течение года	Педагоги, методисты отдела профильных смен	
3.3	Благоустройство, озеленение территории Центра	В течение года	Заведующий хозяйством	
3.4	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Центра	В течение года	Педагоги	
4	Работа с родителями (законными представителями)			
4.1	Родительские собрания	Сентябрь,	Методисты,	

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
		а также по мере необходимости	педагоги	
4.2	Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги	
4.3	Привлечение, помощь со стороны родителей в организации выездных мероприятий Центра	В течение года	Методисты, педагоги	
5	Профилактика и безопасность			
5.1	Обеспечения безопасности жизнедеятельности во время занятий и проведения мероприятий	В течение года	Заведующий хозяйством, инженеры, педагоги	
5.2	Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	В течение года	Заведующий хозяйством, инженеры	
5.3	Регулярное проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, при необходимости проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска	Не менее раза в квартал	Директор, заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги	
5.4	Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	В течение года	Педагоги	
6	Социальное партнёрство			
6.1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных	В течение года	Методисты отдела профильных смен, проектной деятельности	

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	мероприятий, занятий			
6.2	Организация социальных проектов совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами	В течение года	Заведующий по проектному управлению	
7	Профориентация			
7.1	Профориентационные выступления выпускников Центра, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях и условиях обучения той или иной профессиональной деятельности и последующего осуществления профессиональной деятельности	В течение года	Выпускники Центра	
7.2	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Методисты учебного отдела, а также отдела профильных смен, проектной деятельности	
7.3	Организация профильных смен	В течение года	Методисты учебного отдела, а также отдела профильных смен, проектной деятельности	
7.4	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	При наличии в течение года	Методисты отдела профильных смен, проектной деятельности	

План контрольных мероприятий на 2023–2024 учебный год

<i>№</i>	<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Оценка качества результатов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся			
1.1	Педагогическое наблюдение	В течение года	Педагоги	
2	Качество воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования			
2.1	Анализ посещаемости занятий обучающимися, включая посещение занятий, проверку журналов	В течение года	Педагоги, методисты, заместитель директора по учебной работе	
2.2	Анкетирование удовлетворенности родителей и других участников воспитательных мероприятий	Апрель-май	Педагоги, методисты, заместитель директора по учебной работе	

План-перечень мероприятий на первую половину 2023–2024 учебного года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Планируемая дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Биологическая онлайн игра «Приключения хомячка Фили»	Ноябрь	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания»	Июнь	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Июнь	
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Октябрь-ноябрь; февраль-март	
Кировский открытый турнир юных химиков	25-26.11.2023	
Кировский турнир юных биологов	23.11.2023	
Кировский турнир юных физиков	Декабрь	
Лига открытий	Сентябрь	
Математический лабиринт для 7-8-х классов	Октябрь-ноябрь	
Международный математический Турнир городов	Август, октябрь	
Межпредметная онлайн-игра "Научная мозаика"	24.12.2023	
Областная практическая олимпиада по физической культуре	Ноябрь	
Олимпиада ЮМШ (Юношеской математической школы)	Декабрь	
Онлайн-игра «Математическое многоборье»	Октябрь	
Онлайн-игра «Математический кросс»	Октябрь	
Организация и подготовка муниципального этапа областной олимпиады школьников	Август-ноябрь	
Организация площадок для проведения заключительных отборочных туров на образовательные программы в ОЦ Сириус	По запросу ОЦ Сириус	
Организация участия учащихся образовательных организаций Кировской области в образовательных сменах и мероприятиях проводимых на базе образовательного центра «Сириус» по направлению «Наука», «Искусство» согласно приглашениям	По запросу ОЦ Сириус	
Организация участия учащихся образовательных организаций Кировской области в учебно-тренировочных сборах по подготовке к	По приглашениям Министерства	

<i>Название мероприятия</i>	<i>Планируемая дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Международным олимпиадам и в Международных олимпиадах школьников согласно приглашениям	Просвещения РФ	
Организация участия учащихся образовательных организаций Кировской области в этапах олимпиады школьников по татарскому языку и литературе	По распоряжению МО Кировской области	
Организация, подготовка и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников	Август-декабрь	
Организация площадки открытого командного онлайн-турнира по программированию Юго-Восточного образовательного округа	Декабрь	
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом"	Ноябрь-декабрь	
Проектная химическая олимпиада	15.10.2023	
Санкт-Петербургская городская открытая олимпиада по физике	Ноябрь-декабрь	
Турнир математических игр им. Нордена	Ноябрь	
Турнир по экспериментальной физике	Октябрь	
Турнир по экспериментальной физике для юниоров	Октябрь	
Участие в международном математическом турнире старшеклассников "Кубок памяти А.Н.Колмогорова"	Ноябрь	
Участие во всероссийском Турнире юных биологов	Декабрь	