

Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ»

Принято на заседании
Экспертного совета
Регионального центра
25.06.2025

Принято на заседании
методического совета
КОГАОУ ДО ЦДООШ
28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ЦДООШ
Колокольников А.С.
28.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Краеведение, 5-9 классы»

(направленность программы – естественно-научная)

Срок реализации – 1,5 месяца

Авторы-составители:

О. Н. Вишницкая – к.б.н., методист,
педагог дополнительного образова-
ния ЦДООШ

Л. М. Попцова – методист, педагог
дополнительного образования
ЦДООШ

Руководитель:

Л.М. Попцова

Киров – 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Краеведение – важный фактор стабильности человека. Люди ищут и находят опору в семье, доме, городе, деревне, местности, в своей малой родине.

По отмечал академик Д. С. Лихачев краеведение является комплексной наукой. Оно соединяет в себе сведения природоведческие, исторические, искусствоведческие, пр. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности». Данная программа акцентирует внимание на природоведческом компоненте краеведения.

Краеведение – наука важный вклад в которую могут сделать любители наравне с профессиональными учеными. В деятельность по изучению различных аспектов жизни региона, сбору материалов, предметов местной истории, природы и пр., могут быть вовлечены люди всех возрастов в том числе и школьники. Так в нашей области большое число замечательных уголков, еще ждут своего исследователя. А в свою очередь школьники, изучая их, могут приобрести важные компетенции (в том числе регулятивные и познавательные универсальные учебные действия), сделать первые шаги в научной карьере.

Краеведение выполняет функцию охраны по отношению особым местам (памятникам природы и пр.) и в этом виде деятельности большая роль отводится музеям, но и добровольных обществ друзей того или иного памятника, той или иной темы. И здесь также могут себя проявить школьники.

В целях охраны природы на территории области создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ) в рамках которых установлен особый режим природопользования и охраны. Выделяются несколько категорий охраняемых территорий. Основными целями создания любых категорий ООПТ признано сохранение биологического, ландшафтного разнообразия и поддержание экологического баланса. Расширение сети ООПТ в Кировской области является важной задачей и основой сохранения ресурсного и природного разнообразия региона. В нашей области имеются недостаточно хорошо обследованные районы и привлечение любителей, в том числе и школьников, позволит привлечь внимание профессиональных ученых к перспективным для создания ООПТ территориям.

Поэтому убедить школьников в важности и необходимости изучения родного края является чрезвычайно важной задачей. Помимо этого, краеведческий материал создаёт благоприятную основу для воспитания у учащихся любви к родной природе, земле, своему краю, уважения к традициям и культуре своего народа, патриотизма.

Данная программа также призвана помочь школьникам подготовиться к региональному этапу Всероссийской олимпиады по школьному краеведению.

В рамках курса предполагается использование разнообразных методов обучения: информационного, картографического, проблемного изложения, предусмотрено сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся.

Цель и задачи обучения в рамках дополнительной образовательной программы

Цель: систематизации и расширение знаний школьников о родном крае, его природных условиях и системе ООПТ.

Задачи.

I. Образовательные:

- формирование представлений об особенностях природы Кировской области во всем ее разнообразии и целостности;
- создать условия для понимания обучающимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;
- систематизация и углубление знаний об ООПТ Кировской области;
- способствовать формированию представлений о целостности биосферы Земли, взаимосвязи и взаимозависимости природных процессов;
- формировать осознание необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды;
- формирование научной картины мира, расширение кругозора.

II. Развивающие:

- развивать мотивацию школьников к научно-исследовательской деятельности на основе краеведческого материала;
- способствовать развитию экологического мышления школьников;
- развивать умения выдвигать и обосновать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;
- развивать умение применять знания о родном крае в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие патриотизма, интереса к изучению малой Родины.

III. Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде и ощущения социальной значимости в жизни Вятского края;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Материал курса расширяет и углубляет знания школьников о ООПТ Кировской области. Особенностью программы является системность изучения природы Кировской области (географии, экологии, биологии), что позволяет развивать навыки логического мышления, постановки и решения проблем.

Данная программа также нацелена на создание условий для формирования экологической культуры, демонстрации возможностей позитивного взаимодействия человека с природными объектами.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов образовательных учреждений Кировской области, желающих принимать участие в олимпиадах по экологии. Возраст обучающихся – 11-16 лет. Общее количество учебных часов в программе – 12. Продолжительность освоения программы – 1,5 месяца.

Форма и режим занятий.

При проведении занятий используется лекционно-семинарская система обучения.

Программой предусматривается проведение одного занятия продолжительностью 2 часа в неделю в течение полутора месяцев.

Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В конце обучения, учащиеся проходят итоговую аттестацию, по результатам которой получают сертификат об окончании курса.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя: 1) лекции, на которых преподаватель рассматривает теоретический материал, разбирая задания из олимпиад различного уровня, объясняя типичные ошибки, возникающие при выполнении олимпиадных заданий по данной теме; 2) семинары, на которых идет обсуждение вопросов, возникших в процессе самостоятельной работы; 3) самостоятельную работу – в рамках которой участники выполняют пробные олимпиадные задания.

Занятия проводятся в форме видеоконференций. Самостоятельная работа – на платформе дистанционных курсов КОГАОУ ДО ЦДООШ (<https://moodle.cdoosh.ru>). Результаты этой работы будут обсуждаться на следующем занятии с педагогом.

Правила и критерии отбора обучающихся

Сроки подачи заявки и правила регистрации

Для зачисления обучающегося необходимо подать заявление в личном кабинете родителя (законного представителя) на официальном сайте ЦДООШ <http://lk.cdoosh.ru/> с указанием номера сертификата дополнительного образования (ПФДО). Информация о сроках обучения и подачи заявлений публикуется на официальном сайте ЦДООШ <http://cdoosh.ru/>.

Подача заявлений на обучение начинается не позднее, чем за две недели до начала курса.

Количество участников

Без ограничений.

Возраст участников

Обучающиеся 5-9 классов.

Правила отбора обучающихся

Зачисление проводится без вступительных испытаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результатом изучения курса является знакомство с природными богатствами региона, расширение кругозора, способность применять краеведческие знания в жизни, воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к исследовательской деятельности по изучению региона, а также готовность обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады по школьному краеведению и их успешное выступление. Основным средством диагностики является проверка результатов самостоятельной работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы/раздела	Количество часов			Контроль
		Итого часов	Лекции	Самост. работа	
1	Общая характеристика природы Кировской области.	2	1,5	0,5	Тест
2	ООПТ Кировской области.	2	1,5	0,5	Тест
3	ГПЗ «Нургуш»	2	1,5	0,5	Тест
4	Заказники Кировской области.	2	1,5	0,5	Тест
5	Памятники природы Кировской области. Ландшафтные, геологические, палеонтологические.	2	1,5	0,5	Тест
6	Памятники природы Кировской области. Комплексные, ботанические, зоологические, биологические, гидрологические.	2	1,5	0,5	Тест
ИТОГО:		12	9	3	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Общая характеристика природы Кировской области (2 ч)

Кировская область на карте России. Рельеф, внутренние воды. Географическое положение области и их влияние на природу. Климат. Природные зоны.

После изучения раздела учащийся получает знания об:

- особенностях природы Кировской области.

После изучения темы у учащегося формируются умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Раздел 2. ООПТ Кировской области (2 ч)

ООПТ: классификация, основания для выделения. История создания ООПТ в Кировской области.

Система ООПТ Кировской области и ее развитие.

После изучения раздела учащийся получает знания об:

- разнообразии ООПТ.

После изучения раздела у учащихся формируются представления о:

- необходимости развивать систему ООПТ региона.

После изучения темы у учащегося формируются умения:

- развивать умения выдвигать и обосновать гипотезы, строить логические цепи рассуждений, формулировать выводы.

Раздел 3. ГПЗ «Нургуш» (2 ч)

Заповедник «Нургуш», миссия, цели и задачи заповедника, основные его направления научной деятельности. Из истории создания заповедника. Флора и фауна заповедника. Охраняемые виды. Экологический мониторинг заповедной территории.

После изучения раздела учащийся получает знания об:

- особенностях деятельности заповедников;
- флоре и фауне заповедника «Нургуш».

После изучения раздела у учащихся формируются представления о/об:

- истории создания заповедника «Нургуш».

После изучения темы у учащегося формируются умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Раздел 4. Заказники Кировской области. (2 ч)

Государственные природные заказники: «Былина», «Пижемский», «Бушковский лес». Цели и задачи заказников. Деятельность заказников по сохранению природы. Флора и фауна заказников. Охраняемые виды.

После изучения раздела учащийся получает знания об:

- особенности деятельности заказников;
- флоре и фауне заказников Кировской области.

После изучения раздела у учащихся формируются представления о/об:

- различии природоохранного статуса различных ООПТ.

После изучения темы у учащегося формируются умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Раздел 5. Памятники природы Кировской области. Ландшафтные, геологические, палеонтологические (2 ч)

Памятники природы Кировской области. Типы памятников природы на территории области. Примеры памятников природы ландшафтного, геологического и палеонтологического типов, особенности их размещения на территории Кировской области.

После изучения раздела учащийся получает знания о/об:

- особенностях типов памятников на территории области;
- примерах памятников области.

После изучения раздела у учащихся формируются представления о:

- местонахождении памятников природы.

После изучения темы у учащегося формируются умения:

- определять физико-географическое положение памятников природы.

Раздел 6. Памятники природы Кировской области. Комплексные, ботанические, зоологические, биологические, гидрологические (2 ч)

Примеры памятников природы комплексных, ботанических, зоологических, биологических и гидрологического типов, особенности их размещения на территории Кировской области.

После изучения раздела учащийся получает знания об:

- особенностях типов памятников на территории области;
- примерах типов памятников области.

После изучения раздела у учащихся формируются представления о:

- местонахождении памятников природы.

После изучения темы у учащегося формируются умения:

- определять физико-географическое положение памятников природы;
- разрабатывать маршруты для путешествий по памятникам природы.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Участие в работе первого занятия	Оценка за работу
Текущая	Выполнение тестов	Тесты
Итоговая	Выполнение итогового теста	Итоговый тест

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. Население и хозяйство Кировской области: учебное пособие для 9 кл. / под ред. Г.М. Алалыкиной, А. Г. Шурыгиной. – Киров, 1997. – 256 с.
3. Атлас Кировской области / отв.ред Д.Д.Лавров. – М. Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. – 32 с.
4. Краеведение на Вятке / URL: <http://www.herzenlib.ru/kraeved/> (дата обращения: 20.05.2025)
5. Красная книга Кировской области: Животные, растения, грибы / Изд. 2-е. под ред. О. Г. Барановой и др. – Киров, 2014. – 336 с.
6. Лавров Д. Д. География Кировской области: Учебное пособие 5-9 классов. – Киров, 1990.
7. Алалыкина Г. М. и др. Леса Кировской области / под ред. А.И. Видякина, Т.Я. Ашихминой, С.Д. Новоселова. – Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007. – 400 с.
8. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность // Рус. культура. – М.: Искусство, 2000.
9. Природа Кировской области: учебное пособие для 8 кл. / под ред М. М. Пахомова, А. Г. Шурыгиной. – Киров, 1999. – 256 с.
10. Перечень ООПТ регионального и местного значения на территории Кировской области по состоянию на 01.01.2025 / URL: <https://priroda.kirovreg.ru/upload/priroda.kirovreg.ru/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%D0%A2%20-%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf> (дата обращения: 20.05.2025)
11. Природа, хозяйство, экология Кировской области: сборник статей / отв. ред. В. И. Колчанов, А. М. Прокашев. – Киров, 1996. – 592 с.
12. Экология родного края / под ред. Т. Я. Ашихмина. – Киров: Вятка, 1996. – 720 с.
13. Тарасова Е. М. Сосудистые растения ГПЗ «Нургуш». – Киров, 2005.
14. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области: в 2 частях. Ч. 1. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2006. – 164 с.
15. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области: в 2 частях. Ч. 2. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2007. – 256 с.
16. . Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. Том 7. Природа. – Киров: Областная писательская организация; Администрации Кировской области, 1997. – 608 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы.

Канцелярские товары: ручки, тетради, белая бумага.

Оборудование (для педагога).

1. Ноутбук.
2. МФУ, картридж

Список оборудования (для ученика).

1. Компьютер, планшет или иное устройство, подключенное к сети Интернет, с возможностью воспроизведения звука и видео.
2. Письменные принадлежности.
3. Тетрадь.